



FICHA TÉCNICA	
Código asignatura:	M1.862, M1.863, M1.963, M1.962, M1.964
Nombre asignatura:	PRC Ámbito mejora de la práctica educativa (formal) PRC Ámbito socio-comunitario y laboral
Profesora responsable asignatura:	Lorena Becerril Balín
Profesor colaborador:	Rafael Andreu, Xavier Basagaña, Rosa Borràs, M. Carme Cuevas, M. Àngels Megías, Irene Puig, Gemma Vallés, Inmaculada Villen
Semestre y curso académico:	1r semestre / Curs 2018 - 2019

PEC 2

DETECCIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES



Presentación

Este documento pretende ayudaros a realizar la primera actividad del Prácticum. Ésta consiste en hacer una detección y análisis de necesidades del centro donde realizaréis las prácticas del máster.

La actividad consta de tres partes/tareas que se detallan más adelante.

Competencias

Las competencias que los estudiantes tienen que desarrollar en esta PEC son las siguientes:

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos, o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Diagnosticar necesidades psicopedagógicas de personas, grupos y organizaciones, teniendo en cuenta diferentes metodologías y considerando las singularidades del contexto formal, socio-comunitario y laboral donde se produzca la actividad
- Utilizar las TIC de manera crítica y efectiva en el ámbito académico y profesional.

Objetivos

Los objetivos que se lograrán con esta actividad son los siguientes:

- Conocer las características de la institución, organización o centro en que se va a llevar a cabo la intervención y su idiosincrasia y funcionamiento.
- Saber analizar el entorno socioeducativo y los agentes que se relacionan con el centro de prácticas, así como las normativas que rigen su funcionamiento y relaciones.



- Respetar la normativa de funcionamiento del centro y adoptar una actitud de respeto, con ética profesional con la comunidad con la cual se tratará.

Actividad Propuesta

Cualquier propuesta de intervención tiene que partir de las necesidades de las personas con las que trabajamos. Tanto puede ser para establecer una planificación de mejora de las competencias que tienen adquiridas las personas, como para promocionar otras nuevas. Este aspecto da sentido a cualquier acción profesional y convendrá, a lo largo del proceso, no perder de vista porqué estamos desarrollando determinadas acciones. O dicho de otra forma, un error en la detección o análisis de necesidades puedes acontecer una pérdida de sentido en todo aquello que hacemos posteriormente.

Por lo tanto, necesariamente el planteamiento de un proyecto de intervención psicopedagógica tiene que partir de una fase diagnóstica o de un análisis de necesidades que permita ajustar la propuesta de intervención a la realidad y las necesidades del contexto, y de las personas atendidas.

En este sentido, esta primera actividad contemplará una triple dimensión:

1. Descripción y contextualización del centro donde se realizará la intervención posterior.
2. Fundamentación teórica relacionada con el ámbito de actuación y la tipología de centro en el cual se llevan a cabo las prácticas.
3. Recogida y análisis de datos relevantes del contexto dirigidas a la detección de necesidades.

En un **primer apartado**, de forma individual, tendrás que situarte en el contexto de prácticas y profundizar en su conocimiento y comprensión . En este sentido, tendrás que hacer un resumen que contemple la descripción del lugar indicando cualquier aspecto importante que defina el centro. Como mínimo tendrás que definir globalmente la institución a la que pertenece, con una breve contextualización histórica, la tipología de centro, características relevantes de contexto y la etapa o etapas a las cuales está dirigido.

En un **segundo apartado**, tendrás que construir una breve fundamentación teórica



especialmente enfocada al colectivo y/o forma de intervención al que estarán dirigidas tus prácticas.

Este primer marco te ayudará a hacer una aproximación inicial a las posibles necesidades desde un punto de vista teórico. Esto facilitará construir algunos mecanismos para afinar mucho más las necesidades concretas del lugar de prácticas.

En un **tercer apartado**, tendrás que llevar a cabo alguna acción para relacionar la investigación teórica con la concreción de las necesidades del centro y del colectivo al cual se dirige. Para desarrollar este apartado, se recomienda construir y ejecutar **entrevistas** o **cuestionarios** a informantes clave, a los propios usuarios o profesionales, o bien hacer **investigación** de material publicado sobre el mismo tipo de recurso o colectivos. También hay la posibilidad de complementarlo con un análisis **DAFO** que permita llegar también a esta detección de necesidades. Puede haber multitud de formas para hacer esta detección de necesidades que también se pueden emplear. La lectura y construcción teórica ayudará a priorizar cuáles son las preguntas que tenemos que hacer a los entrevistados para que al final de las entrevistas lleguéis a una mayor concreción de las necesidades del contexto de intervención.

La **observación participante** de los primeros días seguro que también podrá darte algunas pistas de estas necesidades, pero esta primera actividad pide **rigor** en el momento de explorarlas y determinarlas. La **creación de la entrevista y la elección de los informantes clave son dos aspectos clave**. En este sentido hay que tener en cuenta personas que tengan una amplia experiencia en el sector, pero también aquellas que tengan cierta responsabilidad en el centro de prácticas. En cualquier caso, tendrás que justificar la elección.

Para finalizar este tercer apartado, se deberán llevar a cabo las entrevistas, previamente diseñadas, y elaborar unas **conclusiones** centradas en las necesidades detectadas. Esta fase inicial del prácticum será la base para la propuesta de proyecto de intervención que se haga a lo largo del semestre.

Para poder explicar todo el proceso de análisis de necesidades y las conclusiones a las que has llegado, deberás elaborar un **documento escrito a modo de síntesis**, cuya entrega se realizará en el aplicativo de entrega de actividades, el 31 de octubre como fecha máxima.



También deberás elaborar una pequeña **presentación** para poner en común con el resto de estudiantes del aula, en la misma fecha que el documento escrito.

Concretamente deberás hacerlo mediante una entrada en tu blog de Prácticas en la herramienta Multiblog. Para hacerlo, utilizarás una presentación de diapositivas **PREZI**, obteniendo un enlace que posteriormente compartirás con el resto de alum@s del aula con una entrada del Diario de Prácticas. De esta forma todo el grupo tendrá conocimiento de los diferentes contextos donde se están realizando las prácticas, así como una idea global de las necesidades detectadas en los diferentes contextos de intervención. Se propondrá una propuesta de interacción entre los diferentes estudiantes para poder aprovechar la experiencia de todo el mundo.

Si no estás familiarizado con este tipo de presentación y prefieres utilizar otra herramienta similar, puedes hacerlo. Simplemente deberás asegurarte que se puede acceder a tu presentación desde la herramienta Multiblog sin problemas.

Materiales i Recursos

Lista de materiales a consultar para a la realización de la actividad.

Carmona, M.; Fernandez, R. D.; Vidal, T. i Di Masso, A. (2016). Learning by doing: Aprender haciendo Intervención Psicosocial. Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria y Innovación (CIDUI), (3). Recuperado en <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/1029/993>

Riberas, G.; Vilar, J. i Mora, P. (2013). Elaboración de proyectos sociales. Diseño y evaluación de las acciones socioeducativas. Barcelona: Claret.

Badia, A.; Mauri, T.; i Monereo, C. (coords) La práctica psicopedagógica en educación formal (2004). UOC

Badia, A.; Mauri, T.; i Monereo, C. (coords) La práctica psicopedagógica en educación no formal (2004). UOC

Criterios de evaluación y feedback

Con carácter general se valorará:



- Los aspectos formales relacionados con la presentación general de la actividad escrita: la distribución, el orden y la organización de la información, la corrección lingüística, las citas bibliográficas, etc.
- El nivel de coherencia, de cohesión y de corrección del discurso escrito.

Y más específicamente:

- La selección de temas clave relacionados con el contexto concreto de intervención y las funciones del psicopedagogo.
- El nivel de integración de la información seleccionada.
- La capacidad de utilizar informaciones no directamente relacionadas con las lecturas, pero sí con la temática de la actividad.
- Las relaciones establecidas entre la teoría y la práctica.
- El esfuerzo para ubicarse en el ámbito formal/socio-comunitario /laboral
- Concreción y pertinencia del documento compartido con el resto de compañer@s del aula.

Temporalització

La fecha límite para el envío de la PEC 2 es el 25 de abril de 2018

Título	Inicio / Enunciado	Entrega	Calificación
PEC2	19/10/2018	31/10/2018	11/11/2018

Entrega de la PEC 2

El documento deberá tener una **extensión máxima de 6 páginas**, con letra Arial, Times New Roman o similar, tamaño 12, a 1,5 de interlineado.

Ha de contener claramente:

- Descripción y contextualización del centro.
- Fundamentación teórica relacionada con el ámbito de actuación y la tipología de centro en el cual se realicen las prácticas.
- Recogida y análisis de datos del contexto para la detección de necesidades.



MÁSTER UNIVERSITARIO DE PSICOPEDAGOGÍA

El archivo (pdf o doc/x) lo enviará cada estudiante en el buzón de entrega de actividades (el nombre del archivo se modifica automáticamente al subirlo, para unificar la nomenclatura).

Recuerda que es una tarea/actividad que se realiza **individualmente**.