



GUIA DOCENT DEL PRACTICUM

Grau en Educació Social – UOC

Coordinació del Practicum:

Jordi Solé Blanch - jsolebla@uoc.edu

Professora Responsable del Practicum II:

Asun Pié Balaguer - apieb@uoc.edu

Professor Responsable del Practicum III:

Jordi Planella Ribera - jplanella@uoc.edu

ÍNDEX

1. Marc teòric del Practicum	5
1.1. L'assignatura en el conjunt del pla d'estudis.....	13
1.2. Objectius del Practicum.....	14
1.3. Competències	15
2. Estructura general del Practicum	17
2.1. Disseny general del Practicum.....	17
2.1.1. Convalidació i/o reconeixement acadèmic del Practicum II i les pràctiques externes del Practicum III	19
2.2. Les pràctiques externes: consideracions generals	21
2.3. Procediment general per matricular el Practicum	22
2.3.1. Centres de Situació 1.....	26
2.3.2. Centres de Situació 2.....	26
2.3.3. Centres de Situació 3.....	29
3. Funcionament i model pedagògic del Practicum	32
3.1. L'equip de professorat del Practicum.....	32
3.2. Metodologia desenvolupada en el Practicum	35
3.2. Descripció general de les activitats.....	36
3.2.1. Les activitats en els centres de pràctiques	37
3.3. Avaluació de l'assignatura	38
4. Bibliografia.....	40
5. Annexos.....	43

1. Marc teòric del Practicum

La realització del Practicum esdevé un punt d'inflexió molt important en la formació que l'estudiant del Grau en Educació Social ha rebut fins ara. En aquest moment, la professió i el contacte amb les pràctiques professionals concretes que es duen a terme en diversos contextos laborals es converteixen en l'element clau a partir del qual l'estudiant ha de poder construir la seva pròpia visió, entre el que se li ha ofert des del camp teòric —si recorrem a la teoria dels camps intel·lectuals desenvolupada per Bourdieu (1983)—, i que ha tingut en la universitat, com a agència investigadora, acreditadora i formadora, l'actor principal, i el camp professional, en el qual trobarà els diferents actors del camp laboral.

La pràctica de l'educació social i el coneixement que se'n deriva —tal com sosté Vilar (2006)— va lligada a contextos, situacions i subjectivitats que obliguen a mantenir una visió dinàmica i sempre provisional entre el que es pot oferir des dels diferents camps disciplinaris i la mateixa dinàmica professional, que cal connectar amb el context sociocultural i econòmic de l'època a la qual es pertany i amb aspectes concrets tan rellevants com: les polítiques socials, el paper de l'Estat, el mercat de treball i les mateixes dinàmiques de professionalització. És per això que el Practicum ofereix la millor oportunitat per a plantejar un programa de formació que prengui en consideració un model teòric basat en la *teoria de les professions* —en el sentit que defensa Sáez (2003b)—, per tal d'establir una correspondència coherent entre allò que es diu en la teoria i allò que es fa en la pràctica.

Si les professions i els processos de professionalització s'han definit a partir de categories ocupacionals, en el cas de l'educació social hi conflueixen tres trajectòries diferents —l'educació especialitzada, l'educació d'adults i l'animació sociocultural— que avui dia s'inclouen en la titulació en la qual es preparen els membres de la professió (Julià, 1998; Pantoja, 1998; ASEDES, 2003) i que, per

tant, han constituït un criteri organitzador del Practicum. De fet, han definit els àmbits de l'educació social i el seu desenvolupament professional, tal com ha proposat un grup conegut d'autors (Petrus, 1989, 1999; Sarramona i Úcar, 1988; Martínez, 1993; Amorós i altres, 1994; Parcerisa, 1999; Trilla, 2000; Pérez, 2003; etc.). En els treballs del II Congrés d'Educació Social que va tenir lloc a Madrid l'any 1998, s'aportava un esquema basat en *tres espais d'acció: àmbits comunitaris* (serveis d'atenció primària i serveis especialitzats), *àmbits institucionals* (residències, centres oberts i institucions tancades) i *àrees* (formació permanent i inserció social, oci i educació). En un estudi que es va presentar fa més d'una dècada, Pereira i Pino (1999, pàg. 314) van exposar un plantejament similar a l'hora d'organitzar el Practicum considerant les diverses aportacions realitzades entorn dels àmbits d'actuació, els camps d'acció d'aquests àmbits (institucions i programes socials), els sectors d'edat als quals anaven dirigides aquestes accions, i el tipus de funcions que es portaven a terme tenint en compte els encàrrecs socials i educatius que rebien aquests programes i institucions. Així mateix, Gómez (2000, 2003) suggereix una classificació a partir de tres variables interdependents, amb les quals es poden configurar els sectors d'intervenció i les àrees institucionals de l'educació: el *grup d'edat*, l'*existència de col·lectius que presenten necessitats singulars* i la *posició institucional* des de la qual opera l'acció socioeducativa.

Qualsevol classificació que es revisi descriurà diferents camps pràctics, d'acord amb el moment històric i els dispositius conceptuals des dels quals es plantegen. Actualment, com ha recollit Moyano (2010) basant-se en diversos plans d'estudis de la diplomatura i del Grau en Educació Social en universitats de l'Estat espanyol, trobem classificacions de les pràctiques professionals referents a:

- problemàtiques socials: drogoaddicció, maltractament infantil, desocupació laboral, violència, etc.;
- les institucions on duen a terme les seves funcions: centres de serveis socials, presons, pisos tutelats, centres educatius, etc.;

- categories poblacionals: delinqüents, dones, menors en situació de risc, immigrants, tercera edat, etc.;
- àmbits d'intervenció: inserció sociolaboral, protecció de la infància, discapacitats, justícia juvenil, toxicomanies, etc.

El mateix autor proposa una altra sistematització que reculli la tradició de les classificacions anteriors, però, al mateix temps, obri noves possibilitats i plantejaments de les pràctiques de l'educació social. Per a fer-ho, es basa en la consideració educativa entorn de les diferents franges d'edat, fet que pot proporcionar una manera diferent d'apropar-se als camps de l'educació social i permetre una articulació entre els subjectes i les institucions del territori. És a dir, si es té en compte que totes les categoritzacions representen adscripcions a models d'acció social i educativa i formen models professionals i formatius, el plantejament de Moyano (2010, 24-25) intenta promoure la composició de l'espai de l'educació social a partir de les articulacions entre les franges d'edat a les quals s'adreça l'activitat, el territori, i les institucions de la societat civil i les administracions públiques.

Això implica dues qüestions fonamentals a l'hora de plantejar el Practicum d'Educació Social: en primer lloc, ens permet abandonar la categorització excloent que significa establir que l'educació social és una pràctica educativa associada exclusivament a la intervenció en determinades categories poblacionals; i en segon lloc, estableix un marc idoni des del qual es pot impulsar una educació social entesa en termes d'oferir trajectòries i recorreguts particulars, i de promoure els ancoratges socials des de la lògica dels drets i els deures de ciutadania.

L'educació social del segle XXI —tal com afirma el mateix autor— es troba davant del desafiament que representa **no adscriure les funcions als àmbits o categories contextuais en ús, sinó oferir una obertura a l'element social en el marc de l'element educatiu**. Des d'aquesta lògica, l'educació social

amplia el seu camp a diferents institucions, serveis, programes i projectes que són susceptibles d'un treball educatiu que garanteixi i afavoreixi la participació cultural, social i democràtica del conjunt dels ciutadans.

D'acord amb aquest plantejament, la nostra proposta permet introduir un nou criteri a l'hora de dissenyar la formació dels futurs educadors socials per mitjà del Practicum. Es tracta d'**identificar els actors clau compromesos en la lluita que duen a terme les ocupacions que aspiren a convertir-se en professions**, cosa que ja han desenvolupat autors com Sáez (1998, 2003a, 2005) i Sáez i García (2006), i que adoptem per a la proposta formativa que oferim des de la UOC. Aquests actors són els següents: *els professionals i l'exercici professional; l'Estat, les administracions i les polítiques socials; el mercat i, també, les empreses i les entitats del tercer sector; els subjectes en què s'intervé; les institucions en les quals es treballa*, i, finalment, *les altres professions*.

Tots aquests actors, implicats a un nivell i en un grau diferents, tenen molt a veure amb la professionalització de l'educació social i els processos que es desenvolupen. Tanmateix, hem d'assenyalar un parell de qüestions: en primer lloc, aquesta tasca organitzadora s'ha d'adoptar com un instrument obert a l'hora de repensar el Practicum més enllà dels àmbits de treball de l'educació social; en segon lloc, hi ha actors relacionats amb la professió (les persones amb les quals es treballa, altres professions) que no estan directament immersos d'una manera intencionada en la professionalització, però que sí que contribueixen al seu desenvolupament; d'aquí ve que hàgim de plantejar pràctiques professionals que incorporin, per exemple, l'estudi de casos, les històries de vida o l'avaluació de la funció formativa en les persones que duen a terme o reben una intervenció educativa.

Com sosté Sáez (2006), tractant d'identificar el que fa cadascun dels actors i les funcions i les tasques que tenen, podem entendre com opera l'educació

social com a professió, la percepció que en tenen els mateixos professionals, i també les representacions col·lectives que determinades institucions i organitzacions tenen de les seves activitats i metes. És per això que la preparació inicial del col·lectiu d'estudiants amb relació al Practicum hauria de començar per una formació sobre els processos que ha recorregut la professió a la qual volen pertànyer, i sobre els diversos actors i variables que, amb més o menys força, hi han arribat a incidir. En aquest sentit, **els diferents actors es converteixen en autèntiques àrees de treball del Practicum.**

La proposta que presentem parteix del convenciment que l'anàlisi de cadascun d'aquests actors permet introduir la pràctica professional de l'educació social, tenint en compte que:

- ***En relació amb els professionals i la pràctica professional***, podem centrar els elements que fonamenten i sostenen aquestes pràctiques, obrint el debat sobre les controvèrsies i problemàtiques que suscita el fet de situar el component educatiu, tenint en compte que algunes no podrien ser reconegudes com a pràctiques educatives. D'aquesta manera, cal assenyalar diferents aspectes: en primer lloc, que en el camp social convergeixen diverses professions i pràctiques professionals, entre les quals trobem l'educació social; en segon lloc, que algunes de les pràctiques que es fan en nom de l'educació social s'han compromès (i es continuen comprometent, encara) en la consecució d'altres objectius molt distants dels educatius, com ara l'assistència, la cura, el tancament, el control o el tractament; finalment, que la irrupció d'alguns models d'educació social tendeixen cap a propostes pseudoeducatives amb un important pes psicologista, més properes a objectius neohigienistes d'unes determinades polítiques socials, que no pas a la generació d'uns efectes d'inclusió, promoció i circulació social dels subjectes que s'atenen. Aquests aspectes acaben remetent a una qüestió central de l'exercici professional: la

responsabilitat ètica i professional (Cobo, 2001), és a dir, com prendre consciència de les accions que es duen a terme, com treballar en cooperació total amb els subjectes en els quals s'intervé i amb el màxim respecte envers ells, com mantenir un alt nivell professional, com cridar l'atenció sobre les condicions que creen problemes socials i que poden portar a l'exclusió social o a condicions de vida inacceptables, etc.

- ***En relació amb l'Estat, les administracions i les polítiques socials,***
són aquests els que introdueixen les possibilitats de l'educació social en les pràctiques socials, perquè doten d'espais de treball específics per a educadors socials, promulguen les lleis en què es recullen els elements educatius, i impulsen la creació d'institucions que tenen l'encàrrec d'atendre, però també d'educar. L'anàlisi de les polítiques socials en el context del Practicum permet reflexionar sobre els efectes socials de les institucions i els serveis on els alumnes porten a terme les pràctiques, i distingir si disposen de dispositius que inclouen qüestions socials àmplies o es troben en institucions que limiten les seves accions a l'atenció de grups socials determinats. Aquesta distinció no és un pas trivial. Es tracta que els estudiants percebin quina és la concepció de les polítiques socials de fons, i també la dels serveis, institucions i mecanismes que els professionalitzen. Qualsevol tipus de sectorització en els serveis —tal com s'ha exposat anteriorment— representa una estigmatització del desenvolupament de les pràctiques socials i, juntament amb aquestes, dels professionals encarregats de dur-les a terme.
- ***En relació amb el mercat, les empreses i entitats del tercer sector,***
les visions més optimistes veien en el desenvolupament dels serveis socials un veritable motor econòmic capaç d'impulsar altres sectors. Sigui com sigui, el Practicum representa un primer contacte amb el món professional i, per tant, amb el mercat laboral i la realitat socioeconòmica. El Practicum es converteix, al seu torn, en una

oportunitat excel·lent per avaluar les possibilitats dels serveis socials entesos també com un sector productiu que crea nous llocs de treball en un context de crisi com l'actual, i també albirar el seu desenvolupament futur, tenint en compte l'augment de necessitats d'atenció social actuals i les que dibuixen les perspectives demogràfiques del país a curt termini, on la infància i les persones grans seran els sectors de població predominants. Aquesta realitat i les possibilitats que obren les lleis de serveis socials i d'atenció a la dependència són una oportunitat per a crear nous serveis socials que requereixen ser gestionats mitjançant estratègies eficients i sostenibles, sense obviar que, analitzats des de punts de vista econòmics i empresarials externs al sector, es poden considerar com un mercat per invertir, capaç d'atreure nous emprenedors socials i oferint, així, una visió diferent oberta a la innovació i l'experimentació social. En aquest sentit, el mercat construeix un sector econòmic mitjançant la privatització de serveis públics, un element crític en el desmantellament actual de les estructures principals de l'Estat del benestar i, amb ell, la precarització dels serveis i de les condicions de treball dels diferents grups professionals.

- ***En relació amb els subjectes amb els quals s'intervé***, són aquests els que ocupen el lloc central en les pràctiques de l'educació social (Núñez, 1990), per la qual cosa la seva tasca es focalitza en la dimensió social. Abordar la qüestió del subjecte en educació (social) significa — com exposa Moyano (2010)— poder considerar la construcció d'un model educatiu que permeti prendre una certa distància respecte a posicions actuals que focalitzen el treball educatiu a partir de la «sectorització social», i recuperar, així, la possibilitat de construir altres llocs diferents de l'assignació social que, per diversos motius, supediten al fet de recórrer un trajecte que ja ha estat dissenyat des de lògiques de control poblacional (Champagne, 1990; Núñez i Tizio, 2010). Treballar aquesta concepció del subjecte de les pràctiques educatives en el marc del Practicum ens permet pensar més enllà de les categories

administratives, una qüestió en la qual no deixarem d'insistir al llarg d'aquesta proposta. Es tracta que l'estudiant defineixi el sentit de les pràctiques educatives observades, exercides i viscudes a partir d'una imatge integral dels subjectes capaç de superar les etiquetes i els atributs estigmatitzadors.

- ***En relació amb les institucions on es treballa***, es fa necessària la reflexió com a àrea de treball específica del Practicum per diferents motius. En primer lloc, perquè els educadors socials intervenen en marcs institucionals que configuren l'espai on desenvolupen unes tasques professionals i unes pràctiques educatives concretes. En segon lloc, perquè les institucions i les pràctiques professionals que s'hi desenvolupen ens remetent a models de treball que han recorregut una evolució històrica determinada. Finalment, perquè les institucions acaben encarnant el vincle social elemental, és a dir, aquell que arrela en la ment dels individus a partir de l'establiment d'un ordre social. Immersedes en la realitat del moment històric i social d'una comunitat, les institucions assumeixen l'encàrrec d'instaurar aquest ordre mentre agrupen, organitzen i classifiquen els col·lectius assenyalats com a problemàtics. Per això és necessari proposar l'estudi entorn de les seves formes contingents, les noves definicions de les «problemàtiques», els malestars contemporanis i els models de funcionament que es dissenyen.
- ***En relació amb les altres professions***, ens permet obrir nous camins en la professionalització dels educadors socials, més enllà dels àmbits que són reconeguts i consolidats en l'àmbit social, professional i acadèmic. En aquest sentit, tal com afirma Gómez (2003, 245), «cal no confondre l'univers de l'educació social (amb la diversitat i complexitat de pràctiques educatives que tenen lloc en qualsevol temps i espai social) amb la galàxia de les seves pràctiques específiques [...]. És a dir, els àmbits específics d'intervenció i les pràctiques professionalitzadores

de l'educació social no constitueixen més que una part, encara que probablement sigui la més visible i amb un nivell més elevat de sistematització i teorització, d'un tot més ampli, complex i plural com és l'univers de l'educació social».

Cadascun d'aquests actors facilitarà el coneixement adequat de la professió de l'educació social. La planificació del Practicum es converteix, així, en la millor oportunitat per a articular la reflexió i l'anàlisi d'aquests intèrprets que configuren la professió, i també les funcions i les competències que requereixen les pràctiques i l'exercici professional. Aquest ha estat, doncs, el plantejament de fons des del qual s'han dissenyat les tres assignatures que constitueixen el Practicum del Grau. Cadascuna posa l'èmfasi en un actor clau o en un altre, mitjançant propostes d'activitats diferenciades, que es van descrivint al llarg dels apartats següents:

1.1. L'assignatura en el conjunt del pla d'estudis

El Practicum esdevé l'espai formatiu per excel·lència a l'hora d'afavorir la transferència de competències. Al mateix temps, es converteix en l'element aglutinador que permet donar un determinat sentit al model d'aprenentatge proposat en la darrera reforma universitària, que, evidentment, preveu una tasca conjunta entre la universitat i el món laboral amb vista a la formació de qualitat d'aquest perfil professional.

Alhora, el Practicum és l'assignatura que permet establir millor un vincle estret amb les diferents disciplines que contribueixen a construir discursos entorn de l'educació social, especialment amb la pedagogia social, que és la que estudia, analitza i proposa models d'educació social, exposa a anàlisi les pràctiques, i interpreta les coordenades socials, polítiques i econòmiques d'acord amb el desenvolupament de la professió. L'articulació entre teoria i pràctica, entre cos teòric i aplicació pràctica, genera la possibilitat d'establir un model en el qual

s'apliquen uns pressupòsits epistemològics i que no es deixa portar pels vaivens de les polítiques socials actuals, molt proclius a imposar lògiques clarament adscrites al control social (Núñez, 2010).

En darrer lloc, el Practicum també ofereix a la universitat l'oportunitat de vincular-se amb el món professional, fet que implica poder sotmetre a estudi, reflexió, anàlisi crítica i millora els models vigents d'educació social en les institucions, les polítiques públiques actuals i els models de formació dels futurs professionals (Núñez, 2002). Això constitueix un veritable desafiament per a la universitat i, per tant, per a tots els docents involucrats en la formació de futurs educadors —i no tan sols per als responsables o coordinadors del Practicum—, sobretot en aquests moments de convergència europea dels estudis superiors, en els quals l'educació social com a oferta de titulació s'ha equiparat amb altres titulacions amb més tradició en el camp social i educatiu.

1.2. Objectius del Practicum

- a) Introduir la pràctica professional de l'educació social.
- b) Situar la pràctica o pràctiques professionals en un marc teòric general i interdisciplinari.
- c) Oferir elements d'anàlisi per mitjà dels actors clau que contribueixen a construir la professió.
- d) Reconèixer el treball que es fa en els centres o institucions de pràctiques, avançant en el desenvolupament de les competències professionals.

- e) Integrar els processos de recerca dels fonaments teòrics en què recolzen les pràctiques, les formes de treball i els models educatius des dels quals s'exerceix l'acció professional.
- f) Possibilitar que els estudiants comencin a escriure sobre la pràctica professional a partir de la reflexió de les pràctiques professionals, compartint aquest saber amb la resta de la comunitat professional.
- g) Desenvolupar un espai i una dinàmica de treball a l'aula que permeti posar en relació els continguts teòrics, instrumentals i relacionals apresos fins ara per tal d'exercir una tasca professional eficaç, crítica i responsable en l'àmbit laboral.
- h) Completar la formació acadèmica que s'ha rebut al llarg del Grau, integrant la teoria i la pràctica, aplicant la teoria a realitats concretes, i vinculant la realitat d'aquestes pràctiques a una tasca de reflexió capaç d'integrar-se en una dinàmica d'«acció-reflexió-acció».

1.3. Competències

Tots els actors descrits en la presentació d'aquesta guia ofereixen la possibilitat de desenvolupar un marc competencial directament vinculat al camp professional, que és el que permet establir una estructura sòlida des de la qual els estudiants poden fer el trànsit al món laboral amb un *saber* i un *saber fer*. Els processos de reflexió sobre tots aquests actors que hem anat apuntant ens semblen fonamentals a l'hora de pensar en les competències professionals per al desenvolupament de la tasca dels educadors socials, ja que, d'una altra manera, aquests podrien operar deixant-se portar per simples intuïcions, pel seu propi caràcter o sentit comú, o per la pressió de les circumstàncies (institucionals, polítiques, de mercat, etc.), faltant-los criteris per a entendre la

seva pròpia pràctica, aprofundir i compartir la seva experiència i conèixer la seva funcionalitat (posicionaments polítics, institucionals, etc.). No hi ha dubte que, segons la nostra opinió, es tracta d'un model vàlid per a moltes titulacions que formen professionals vinculats amb els serveis associats als drets de ciutadania (salut, educació, serveis socials, oci, etc.).

Competències transversals

CT3: Comunicació efectiva valent-se de diferents mitjans i en diversos contextos

CT5: Resolució de problemes i de presa de decisions

CT6: Reflexió i autocrítica entorn del propi treball i les seves implicacions

CT7: Reconeixement de la diversitat i de la multiculturalitat

CT8: Treball en xarxa i en equips multidisciplinaris

CT9: Adaptació a noves situacions i problemàtiques socials mitjançant l'aprenentatge permanent

CT10: Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional

CT11: Argumentació en valoracions, judicis, crítiques, exposicions o defenses

Competències específiques

CE2: Identificació i emissió de judicis raonats sobre problemes socioeducatius per a millorar la pràctica professional

CE3: Comprensió de la trajectòria de l'educació social i la configuració del seu camp d'identitat professional

CE4: Diagnòstic de situacions complexes que fonamentin el desenvolupament d'accions socioeducatives

CE5: Disseny de plans, programes i activitats d'intervenció socioeducativa en diferents contextos

CE6: Disseny i desenvolupament de processos de participació social i desenvolupament comunitari

CE7: Posada en marxa de plans, programes i projectes socioeducatius

CE8: Aplicació de metodologies específiques de l'acció socioeducativa

CE10: Mediació en situacions de risc i conflicte

CE11: Iniciació i desenvolupament d'una relació professional amb les persones i grups en un context social concret

CE12. Avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diferents contextos

2. Estructura general del Practicum

El Practicum del Grau en Educació Social de la UOC consta de **24 crèdits ECTS obligatoris**, organitzats en **tres períodes diferents**. Cadascun d'aquests períodes pretén respondre a uns objectius concrets i a unes temàtiques d'aprenentatge específiques, tenint en compte el marc teòric que s'ha exposat en el primer apartat. Així, **cada Practicum és una assignatura independent** pel que fa a la matrícula, la planificació docent, l'assignació de l'aula, els materials, el sistema d'avaluació, etc. No obstant això, **la informació que s'ofereix en aquesta guia serveix per a les tres assignatures**; per això fem servir el concepte general de *Practicum* (que, insistim, inclou els tres Practicums). Tot seguit, expliquem d'una manera més detallada les característiques generals.

2.1. Disseny general del Practicum

Com dèiem, el Practicum es divideix en **tres assignatures**: Practicum I i Practicum II, de 6 crèdits cadascuna, i Practicum III, de 12 crèdits. Aquestes assignatures es cursen quan s'entra en el període final de la trajectòria de formació de l'estudiant. A continuació exposem breument els principals continguts que es desenvolupen en cada Practicum.

- **Practicum I. Introducció a la pràctica professional (6 crèdits)**

En aquest Practicum no es preveu la realització de pràctiques externes en contextos reals de treball. Se segueix la metodologia habitual per mitjà de l'acció docent a l'aula amb l'objectiu de treballar tres dimensions bàsiques de la professió: els processos de professionalització, la definició de la figura professional a partir de l'anàlisi de les seves tasques i funcions, i la introducció al treball de casos seguint un model de treball en xarxa i interdisciplinari.

- **Practicum II. Coneixement d'una institució (6 crèdits)**

L'objectiu principal del Practicum II és que l'estudiant conegui una institució o un servei del camp de l'educació social. Es preveu un temps d'estada dins la institució de **75 hores**, durant el qual es faran, sobretot, tasques d'observació i recollida de dades, que formaran part del material de treball a l'aula. El treball docent se centrarà en l'anàlisi institucional descriptiva i reflexiva sobre la pràctica professional observada en el centre de pràctiques. Es pretén que l'alumne adquireixi eines conceptuals que li permetin sistematitzar una anàlisi institucional aplicada al propi centre de pràctiques.

- **Practicum III. Anàlisi de la pràctica de l'educador social (12 crèdits)**

El Practicum III se centra en les formes d'intervenció i en els models de treball de l'educador social. Es tracta d'experimentar les pràctiques professionals en un context singular tenint en compte les dimensions ètiques, metodològiques i relacionals, exercir l'anàlisi de situacions

complexes, identificar problemàtiques determinades, concebre projectes, dinamitzar el treball socioeducatiu amb persones i grups, etc. Es preveu un temps d'estada en el centre extern de **150 hores**.

Una de les característiques importants d'aquestes assignatures és que **cal cursar-les per ordre i fer-ho en diferents semestres**. El **Practicum I és obligatori** per a tothom. Només el convaliden els estudiants que tinguin la Diplomatura en Educació Social (Pla d'Estudis LRU) o hagin cursat el Practicum de la titulació en una altra universitat. En aquests casos, la convalidació s'obté demanant l'Avaluació d'Estudis Previs (AEP). Així mateix, per matricular el Practicum I cal **haver cursat i superat 120 crèdits**. En aquests 120 crèdits es comptabilitzen tant les assignatures aprovades, com les que s'hagin pogut convalidar en els processos de convalidació o reconeixement acadèmic (AEP - Avaluació d'Estudis Previs, i/o RAEP - Reconeixement Acadèmic de l'Experiència Professional). No cal haver incorporat aquestes assignatures a l'expedient per comptabilitzar els 120 crèdits requerits per poder matricular el Practicum I.

2.1.1. Convalidació i/o reconeixement acadèmic del Practicum II i les pràctiques externes del Practicum III

S'ha previst la convalidació d'una part del Practicum d'acord als criteris que s'apunten a continuació:

- Els estudiants que tinguin la **Diplomatura en Educació Social** (Pla d'Estudis LRU) o hagin cursat el Practicum de la titulació en una altra universitat, **convalidaran les tres assignatures de Practicum** quan demanin l'**Avaluació d'Estudis Previs (AEP)**.

- Els estudiants que tinguin la **Diplomatura i/o el Grau de Treball Social** o hagin cursat el Practicum d'aquesta titulació, **convalidaran el Practicum II** quan demanin l'**Avaluació d'Estudis Previs (AEP)**.
- El **Practicum II**, d'una banda, i les **pràctiques externes del Practicum III**, de l'altra, són dues de les assignatures que poden ser objecte de **reconeixement acadèmic per la via del RAEP (Reconeixement Acadèmics de l'Experiència Professional)** si es poden acreditar **dos anys d'experiència professional en el camp de l'educació social**. Per a conèixer tots els requisits, cal consultar la **Guia del RAEP** quan s'obri la campanya a Secretaria per a fer les sol·licituds. Els vostres tutors també us informaran. A nivell genèric, obtenir una resolució favorable del RAEP en cas d'haver sol·licitat el reconeixement del Practicum II i les pràctiques externes del Practicum III suposa el següent:
 - a) **Convalidar el Practicum II** (en aquest cas, l'estudiant haurà de pagar el 25% del preu de la matrícula, tal com es fa amb les AEP, per tal d'incorporar l'assignatura a l'expedient) i;
 - b) **Reconèixer les pràctiques externes del Practicum III** (és a dir, l'estudiant no haurà de fer l'estada de 150 hores en un centre), però haurà de matricular els 12 crèdits de l'assignatura per tal de realitzar l'activitat acadèmica proposada en el Pla Docent.

Taula de convalidació del Practicum

Assignatura	Via de convalidació i requisits	
Practicum I	AEP	Estudiants amb la Diplomatura en Educació Social (Pla d'Estudis LRU) o que hagin cursat el Practicum de la titulació en una altra universitat.
Practicum II	AEP	a) Estudiants amb la Diplomatura en Educació Social (Pla d'Estudis

		LRU) o que hagin cursat el Practicum de la titulació en una altra universitat. b) Estudiants amb la titulació de Treball Social .
	RAEP	Estudiants que poden acreditar dos anys d'experiència professional en el camp de l'educació social.
Practicum III	RAEP	Estudiants que poden acreditar dos anys d'experiència professional en el camp de l'educació social. <i>* Només es reconeixen les pràctiques externes, és a dir, l'estudiant no haurà de fer l'estada de 150 hores en un centre, però haurà de matricular els 12 crèdits de l'assignatura i seguir l'activitat acadèmica proposada en el Pla Docent.</i>

2.2. Les pràctiques externes: consideracions generals

Les pràctiques externes del Practicum II i el Practicum III es poden dur a terme en centres públics o privats amb els quals la Universitat tingui formalitzat un conveni de pràctiques. Entenem per centres de pràctiques qualsevol centre de treball, institució, entitat o servei que realitzi algun tipus d'encàrrec en el camp de l'educació social.

Les hores presencials establertes per a la realització d'ambdós Practicums es podran fer en el mateix centre de pràctiques, si bé, tal com s'ha explicat anteriorment, cal cursar-los en semestres diferents.

La Universitat disposa de convenis-marc de col·laboració amb diversos centres i institucions que permetran oferir un **nombre limitat de places de pràctiques** cada semestre. Atès que l'oferta de places no sempre pot atendre les necessitats o interessos de tots els estudiants (per distància geogràfica o diversitat de camps professionals), cadascú pot buscar el centre que millor s'adapti als seus interessos o circumstàncies personals. Si els centres compleixen els requisits establerts (s'explicaran a continuació), la Universitat

signarà un conveni específic de pràctiques un cop s'hagi validat la sol·licitud de l'estudiant.

La implementació del Practicum a la UOC està condicionada per les seves característiques específiques. La flexibilitat és una de les principals característiques que té, en la mesura que la UOC ha de permetre apropar la universitat a les persones que, per diferents motius, no poden optar per una modalitat presencial. És per aquesta raó que es plantegen **tres situacions possibles a l'hora de triar un centre de pràctiques**:

- **Situació 1:** L'estudiant tria un dels centres que proposa la Universitat
- **Situació 2:** L'estudiant proposa un centre de pràctiques
- **Situació 3:** L'estudiant sol·licita prorrogar les pràctiques en el centre on ha realitzat el Practicum II

2.3. Procediment general per matricular el Practicum

• Practicum I

Pel que fa al **Practicum I**, com que no preveu la realització de pràctiques externes, cal matricular-se seguint el procediment habitual, però és necessari que l'estudiant hagi cursat i superat un mínim de **120 crèdits**. És important comprovar que es compleixen tots els requisits. En aquest sentit, hi pot haver **estudiants amb sol·licituds d'AEP i/o de RAEP acceptades**, però que no hagin pagat encara la matrícula de les assignatures convalidades i que, per tant, no les tinguin incorporades a l'expedient. Aquests estudiants han de poder fer la matrícula del Practicum I automàticament; ara bé, si es produeix algun tipus d'incidència, cal introduir una consulta al **Tràmits / Pràctiques en empreses / Pràctiques curriculars**, on s'expliqui que es vol matricular el

Practicum I i que es reuneixen les condicions per a fer-ho al disposar dels 120 crèdits, hagin estat cursats o convalidats. En cas que sorgeixin dificultats o noves incidències, caldrà contactar amb el tutor, que les comunicarà a la Comissió de Practicum per tal de resoldre-les.

- **Practicums II i III**

Pel que fa als **Practicums II i III**, amb unes particularitats pròpies pel fet que es requereix —tal com hem vist— la presència de l'estudiant en un centre extern, cal **seguir un procés de sol·licitud i matriculació específic que exigeix el compliment de tots els terminis i requisits establerts**. Així doncs, cal estar atent als períodes de sol·licitud de centres que s'anuncien a Secretaria abans de matricular el Practicum.

Cal tenir present que es tracta de **dos processos diferenciats** en el calendari: en primer lloc, es fa la **sol·licitud del centre de pràctiques** i, poc temps després, es fa la **matrícula** en cas que la sol·licitud hagi estat validada. El termini dels dos procediments sortirà publicat a l'espai d'informació del Practicum: *Tràmits / Pràctiques en empreses / Pràctiques curriculars*. **És important respectar el termini de sol·licitud del centre de pràctiques. No s'acceptarà cap sol·licitud fora del termini establert.**

Es podran fer tantes sol·licituds com es considerin oportunes, tenint en compte les diferents situacions (1, 2 i 3) que es poden produir i que tot seguit exposem. Cada estudiant podrà triar l'ordre de preferència de les seves sol·licituds. Es denegaran aquelles sol·licituds de centres en situació 2 i 3 que no recullin totes les dades que es demanen (vegeu el quadre i el document corresponent a l'annex 1).

- Dades del centre (CIF, raó social, adreça...)
- Dades del responsable legal del centre (nom i cognoms, NIF, càrrec, adreça de correu electrònic)
- Dades del tutor del centre (nom i cognoms, NIF, càrrec, formació, adreça de correu electrònic)
- Dades de la persona de contacte del centre (nom i cognoms, adreça electrònica, telèfon, adreça de correu electrònic)

Abans de registrar cap sol·licitud a l'eina, l'estudiant ha de contactar amb el tutor de la UOC i explicar-li com vol orientar el Practicum.

Sol·licitar un centre en situació 2. En cas de voler proposar un centre de pràctiques, cal enviar al tutor els següents documents:

- a) **Dades del centre de pràctiques** (annex 1).
- b) **Certificat** en el qual el centre fa constar el compliment dels **criteris de validació** (annex 2).

Sol·licitar un centre en situació 3. Pel que fa a les **sol·licituds de centre en situació 3**, els documents que cal presentar al tutor són:

- a) **Dades del centre de pràctiques** (annex 1), per tal d'actualitzar les dades.
- b) **Certificat de pròrroga de centre** (annex 8).

Un cop el tutor rebi aquests documents i validi la proposta, l'estudiant podrà realitzar el tràmit de sol·licitud del centre de pràctiques. **No es validarà cap sol·licitud de centres en situació 2 o 3 que no hagin estat validades pel tutor abans d'entrar la sol·licitud al formulari de Secretaria.**

És important que la persona que tutoritzarà les pràctiques i/o el representant legal del centre pugui veure el **model de conveni de cooperació educativa** que haurà de signar amb la UOC. És per això que en el certificat de compliment dels criteris de validació del centre de pràctiques s'inclou un ítem que permetrà

al centre confirmar que coneix i accepta les clàusules d'aquest conveni. L'estudiant és qui té la responsabilitat de donar a conèixer aquesta plantilla del conveni en el moment que recull les dades del centre. El trobareu a l'annex. Quan el tutor hagi fet aquesta validació, l'estudiant podrà registrar la sol·licitud per mitjà de l'eina que es trobarà a la Secretaria.

Un cop s'hagi registrat la sol·licitud, la validació definitiva es comunicarà al tutor uns quants dies abans de la data de matriculació de l'assignatura. Aquest es posarà en contacte amb l'estudiant per notificar-li la sol·licitud que ha estat validada. Uns dies després, la comissió del Practicum del Grau en Educació Social enviarà la notificació oficial per correu electrònic, que rebran tant l'estudiant com el tutor del centre de pràctiques. Paral·lelament, s'enviaran també els convenis. Caldrà seguir les instruccions que es rebin en aquest correu per tramitar la seva signatura i enviament a la UOC.

És important que cada estudiant registri més d'una sol·licitud per tal de tenir alternatives en cas que no es validi el centre triat com a primera opció (vegeu les diferents situacions que es descriuen a continuació). Es recomana que ho facin, sobretot, aquells estudiants que no han fet propostes de centre pròpies atès que, en cas que altres estudiants sol·licitin fer les pràctiques en els mateixos centres que ofereix la universitat, l'assignació es farà en funció dels expedients acadèmics de cadascú i l'ordre de prioritat en el qual s'ha entrat la sol·licitud.

IMPORTANT: La Comissió de Practicum validarà les sol·licituds de centre en funció de l'ordre de prioritat amb el qual hagin estat entrades a l'eina de Secretaria. Cal tenir-ho present, sobretot si s'adquireix el compromís amb un centre que l'estudiant hagi buscat per si mateix. En aquest cas, es recomana que s'entri com a primera prioritat.

2.3.1. Centres de Situació 1.

L'estudiant tria un dels centres que proposa la Universitat

Es tracta d'una oferta de places proposada des del Grau en Educació Social. Cada semestre s'ofereixen places de pràctiques a partir dels convenis que la Universitat té establerts amb diverses institucions (centres col·laboradors). La llista de tots els llocs de pràctiques es fa pública a l'espai de *Secretaria* destinat a la matriculació del Practicum. Els interessats han de fer la sol·licitud del lloc que prefereixen indicant l'ordre de prioritat. Finalment, la Comissió del Practicum d'Educació Social, un cop ha revisat totes les sol·licituds, fa l'assignació de places. **En cas que el nombre de demandes per a una plaça sigui superior a l'oferta, l'assignació es resoldrà -tal com s'ha dit abans- tenint en compte l'expedient acadèmic de l'estudiant i l'ordre de prioritat amb la qual s'ha entrat la sol·licitud.** Així doncs, la nota mitjana dels expedients i l'ordre de prioritat determinaran l'adjudicació final de les places dels centres en situació 1.

Per a fer la sol·licitud, des del menú d'inici cal seguir la ruta següent: ***Tràmits / Pràctiques en empreses / Pràctiques curriculars***

En aquest espai es disposarà del formulari per a fer la **tria del centre de pràctiques** en els terminis que s'indiquin (sempre durant el semestre anterior al semestre de realització de les pràctiques).

2.3.2. Centres de Situació 2.

L'estudiant proposa un centre de pràctiques

La situació 2 permet que l'estudiant cerqui ell mateix el centre on vol fer les pràctiques. L'estudiant, per tant, pot proposar a la Universitat un centre que

desenvolupi una tasca vinculada amb el camp professional de l'educació social. El centre proposat per l'estudiant ha de complir diferents criteris que permetin validar-lo com a centre de pràctiques (vegeu a l'annex el certificat de compliment dels criteris de validació dels centres de pràctiques). A grans trets, es tracta que els centres de pràctiques compleixin els requisits següents:

- a) Disposar d'un tutor titulat en Educació Social, amb el títol homologat o habilitat per un col·legi professional.
- b) Que el tutor del centre tingui una experiència professional mínima de 4 anys.
- c) Disposar d'un projecte educatiu de centre o d'una proposta pedagògica o social coherent amb els principis i funcions de la professió.

Aquests criteris serviran per a que els tutors puguin avaluar les propostes de centres que facin els estudiants. Tanmateix, hi pot haver casos particulars que no compleixin alguns d'aquests criteris. Cada cas s'avaluarà individualment i es considerarà la possibilitat que es puguin presentar propostes vinculades a projectes i serveis que no disposen de la figura professional de l'educador social, però que poden obrir oportunitats des de les quals ampliar el camp professional. És important que aquests projectes i serveis duguin a terme la seva tasca social o pedagògica en plena sintonia amb els principis i funcions de la professió. En aquest cas, caldrà presentar un breu escrit de justificació de la proposta de pràctiques (veure annex 3) i lliurar-lo al tutor per tal que sigui valorat per la Comissió del Practicum.

La validació del centre proposat per l'estudiant la farà el tutor de la UOC, que s'encarregarà de confirmar el compliment d'aquests criteris. Excepcionalment, els professors responsables del Practicum també poden participar en aquest procés de validació. Així doncs, i **abans de fer la sol·licitud, cal que l'estudiant es posi en contacte amb el tutor i li faci arribar la seva proposta de centre de pràctiques**. Per a fer-ho, l'estudiant ha d'enviar a la bústia del tutor la documentació següent:

- El **document on es recullen les dades del centre** (annex 1).
- El **certificat** en el qual el centre fa constar el compliment dels criteris de validació (annex 2). Aquest certificat ha d'estar signat amb el **segell institucional** del centre de pràctiques. Per aquest motiu, caldrà escanejar aquest document abans d'enviar-lo al tutor.
- Excepcionalment, i només en els casos en què es presentin propostes de centres de pràctiques on no existeix la figura professional de l'educador social i/o la persona responsable de tutoritzar les pràctiques no està contractada amb aquesta categoria professional, caldrà presentar un document amb la **justificació de la proposta del centre de pràctiques** (veure annex 3).

Es preveu la possibilitat que el tutor pugui demanar informació complementària a l'estudiant per tal d'acabar de valorar el centre que es proposi. **Un cop el tutor doni la seva conformitat a la proposta de l'estudiant, aquest ja pot registrar la sol·licitud a l'espai de tràmits.** És molt important recollir correctament les dades del centre de pràctiques atès que es demanaran a l'hora d'emplenar la sol·licitud.¹

Es preveu la possibilitat que l'estudiant pugui fer les hores d'estada presencial en el mateix centre o institució on treballa, mentre es tracti d'un centre que tingui algun encàrrec vinculat al camp de l'educació social i compleixi els criteris de validació establerts. Novament, el tutor o els professors responsables de la coordinació del Practicum s'encarregaran de valorar el

¹ **Nota informativa:** D'acord a la [Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència](#), per a l'accés i l'exercici de les professions, els oficis i les activitats que impliquin el contacte habitual amb menors, **és requisit no haver estat condemnat per sentència ferma per algun delictes contra la llibertat i indemnitat sexual**, que inclou l'agressió i l'abús sexual, l'assetjament sexual, l'exhibicionisme i la provocació sexual, la prostitució i l'explotació sexual i corrupció de menors, així com per tràfic d'éssers humans. A aquest efecte, qui vulgui accedir a aquestes professions, oficis o activitats (s'entén, per tant, l'activitat de pràctiques) ha d'acreditar aquesta circumstància mitjançant l'aportació d'una certificació negativa del Registre central de delinqüents sexuals. D'entrada, aquest certificat podria ser sol·licitat pel centre de pràctiques abans d'iniciar l'activitat.

compliment d'aquests criteris o, en qualsevol cas, la idoneïtat del centre de treball com a centre de pràctiques (per compatibilitat horària, confusió de funcions, etc.). Així doncs, l'estudiant ha d'enviar el document amb les dades del centre i el certificat on es fa constar el compliment dels criteris establerts. Finalment, i per tal que es pugui validar la proposta de realització de pràctiques en el mateix centre de treball, cal argumentar el tipus de tasques i funcions que s'exerceixen com a treballador del centre, així com el tipus de pràctiques que s'hi faran com a estudiant d'educació social. També cal detallar l'horari en el qual es portaran a terme les pràctiques. L'aplicació de *Secretaria* per a fer la sol·licitud del centre de pràctiques conté un camp específic que cal emplenar per a justificar la petició de pràctiques en el mateix centre de treball.

Els estudiants que **tenen un contracte laboral com educadors socials** en els seus centres de treball, però que no s'han pogut acollir al procés del RAEP perquè no compten amb els anys d'experiència requerits, podran fer coincidir les hores de pràctiques que es demanen en els Practicums II i III amb la seva jornada laboral.

En el cas del **Practicum III**, encara cal esmentar una **tercera possibilitat**:

2.3.3. Centres de Situació 3.

Pròrroga en el mateix centre del Practicum II (els dos Practicums es fan en el mateix centre)

Els estudiants que ja han cursat el Practicum II i que desitgen fer el Practicum III en el mateix centre on han cursat el Practicum anterior, tenen l'opció de fer una sol·licitud de pròrroga de centre, sempre que es renovi amb aquest el conveni de col·laboració. En aquest cas, **l'estudiant ha d'enviar el certificat de pròrroga de centre al tutor de la UOC (annex 7), així com el document amb les dades actualitzades del centre (annex 1)**. El certificat de pròrroga és

el document que permet al tutor validar la proposta de centre de l'estudiant. En aquest certificat, el centre confirma que admet de nou a l'estudiant per a què pugui realitzar allí les pràctiques corresponents al Practicum III. En el moment que l'estudiant rep la conformitat del tutor, ja pot realitzar el tràmit de sol·licitud en el període establert.

* * *

Sigui quina sigui la situació (1, 2 o 3) escollida per l'estudiant, es requereix l'**elaboració d'un conveni de pràctiques** entre el centre, l'estudiant i la Universitat, que les diferents parts han de signar a l'inici de les pràctiques i que **gestiona la UOC**.

- Pel que fa als **centres que ofereix la universitat**, la UOC té signat -en la majoria dels casos- un conveni-marc de col·laboració. En aquest cas, un cop l'estudiant rep el correu de validació de centre, se li fa arribar també el protocol d'adhesió. Aquest protocol d'adhesió s'ha de signar i enviar a la UOC. L'estudiant es pot quedar una còpia i ha de lliurar-ne una altra al centre de pràctiques. Cal seguir les indicacions exposades a Secretaria.

- Pel que fa als **centres de situació 2**, cal signar un **conveni específic**. La documentació per a signar el conveni s'envia per correu electrònic a la persona que tutoritzarà el centre de pràctiques. L'estudiant també rebrà el conveni per a signar, que haurà d'enviar a la UOC. En el correu que es rebí ja s'especificaran les instruccions a seguir. Davant de qualsevol incidència en la gestió del conveni, els centres hauran de dirigir-se a l'adreça des d'on se'ls hi ha enviat el document, mentre que els estudiants hauran d'entrar una incidència al Servei d'Atenció. Davant de qualsevol dubte, cal dirigir-se al tutor de la UOC.

Un cop s'inicia el semestre, el professor col·laborador de l'aula és l'encarregat de mantenir el contacte amb el tutor extern del centre

col·laborador durant el procés de pràctiques de l'estudiant, a qui se li fa arribar la *Guia Docent del tutor de pràctiques* i una síntesi del Pla Docent de l'assignatura que l'estudiant està cursant.

Finalment, un cop acabades les pràctiques, la UOC es comunicarà amb el centre col·laborador per tal de tancar el procés i agrair la col·laboració. Així mateix, el tutor extern rebrà una certificació per haver tutoritzat les pràctiques externes de l'estudiant.

IMPORTANT: Qualsevol canvi de tutor extern durant el període de pràctiques cal comunicar-lo al professor de l'aula i al servei d'atenció a l'estudiant per tal d'actualitzar les dades i evitar qualsevol errada a l'hora d'establir els contactes acadèmics o qualsevol altre gestió.

3. Funcionament i model pedagògic del Practicum

En el Practicum I no es preveu la realització de pràctiques externes. En aquest cas, se seguirà la dinàmica habitual de la resta d'assignatures a partir d'un material docent que introdueix l'estudiant en la pràctica professional a partir de tres blocs temàtics: els processos de professionalització, les tasques i funcions professionals, i l'anàlisi de casos seguint un model de treball en xarxa i interdisciplinari. En els Practicums II i III, a banda del treball que cal dur a terme en els centres de pràctiques, es preveuen altres activitats que es desenvoluparan en el marc de l'aula, on es disposarà de materials i recursos específics.

3.1. L'equip de professorat del Practicum

L'estudiant disposarà de diferents figures de suport al llarg dels tres Practicums. Juntament amb el tutor del Grau, el professor de l'aula i el professorat responsable de l'assignatura, al llarg del Practicum intervindran els professors responsables de la coordinació general i, en el cas dels Practicums II i III, el tutor del centre col·laborador de pràctiques.

Tot seguit es fa una breu explicació de les funcions que exerciran cadascun d'ells:

- **Tutor de la UOC:** Des del moment que l'estudiant es matricula del Practicum I, el tutor orientarà el procés de selecció del centre col·laborador de pràctiques per part de l'estudiant, tenint en compte els seus interessos i qualsevol altre aspecte que pugui ser important a l'hora de fer la tria o proposar un centre extern. Igualment, **el tutor és l'encarregat de validar els centres de pràctiques proposats pels alumnes (situació 2) seguint els criteris establerts.** Aquesta validació

és indispensable per a poder continuar les gestions que donen accés al Practicum. **En cas que la sol·licitud no sigui validada, l'alumne haurà d'esperar al semestre següent per a reiniciar tot el procés.** Novament, recomanem que cada estudiant faci més d'una sol·licitud durant el període establert.

- **Professor col·laborador de l'aula:** És el docent que marca el treball que cal fer al llarg de l'assignatura i que guia l'estudiant en la realització de les activitats. Dóna suport tant en l'àmbit individual com de grup i manté un contacte personalitzat amb cadascun dels estudiants. Paral·lelament, el professor de l'aula ajuda l'estudiant a situar-se i a intervenir en un context educatiu determinat, sigui orientant-lo en el funcionament i la dinàmica particular, sigui en un canvi de perspectiva — de la visió dels professionals, de la institució, de les persones amb les que es treballa, etc. Estableix dinàmiques a l'aula virtual per tal que hi hagi un intercanvi d'experiències dels diferents components de l'aula.
- **Professorat responsable (coordinació del Practicum):** Els professors responsables de la coordinació general del Practicum, que també ho són d'alguna de les tres assignatures que componen el Practicum, s'ocupen de gestionar les relacions que s'estableixen entre els tres protagonistes del Practicum quan l'estada es fa en un centre extern, és a dir, l'estudiant, el professor de l'aula i el tutor de la institució externa col·laboradora (tutor de centre), vetllant pel bon funcionament de les tres parts.
- **Tutor de centre:** És la persona del centre on es fan les pràctiques que orienta l'estudiant en la dinàmica i en les activitats que ha de fer durant l'estada en el centre.

El tutor de centre de les pràctiques d'educació social ha de ser un professional vinculat a la institució on es fan les pràctiques. Es

responsabilitza de la presencialitat de l'estudiant i de l'aprofitament que aquest faci de les pràctiques. Així mateix, el tutor de pràctiques ha de ser un titulat en educació social o ha de tenir l'homologació d'un col·legi professional i ha de comptar amb un mínim de **4 anys d'experiència professional** com a educador social. Recordem que aquest és un dels criteris de validació dels centres de pràctiques.

El tutor de centre té bàsicament tres funcions:

- i) Acollir l'estudiant en el marc de la institució on es fa el Practicum.
- ii) Explicar el paper de la feina que es fa al centre o servei i el seu funcionament, facilitant l'accés a la informació i el contacte amb els diferents professionals i usuaris per tal que l'estudiant pugui desenvolupar les pràctiques.
- iii) Acompanyar l'estudiant durant tot el procés, de manera coordinada amb ell i amb el professor col·laborador de l'assignatura, donant suport a l'encàrrec acadèmic establert en el pla docent de l'assignatura.

Durant les pràctiques es preveu que el professor de l'aula (docent que orienta i assessora l'estudiant des de l'aula) i el tutor extern mantinguin un contacte regular per tal de fer el seguiment del treball de l'estudiant. Aquest contacte es fa, primordialment, per correu electrònic o per qualsevol altre mitjà de comunicació simultània.

Al final del període de pràctiques, el tutor farà una valoració de la feina de l'estudiant. El tutor rebrà per correu ordinari, quan s'iniciï el període de pràctiques, el formulari de valoració juntament amb la Guia docent del Practicum. La valoració que fa el tutor significa el

20% de la informació que el professor de l'aula fa servir per a posar la qualificació del treball final vinculat amb les pràctiques externes. Així mateix, el centre ha de certificar que l'estudiant ha complert les hores presencials que s'han previst per a la realització de cadascun dels Practicums: 75 hores en el cas del Practicum II i 150 hores en el del Practicum III.

Com ja hem dit, el professional que ha exercit com a tutor de centre rebrà un certificat de la Universitat en finalitzar la seva tasca, en el qual s'acreditarà aquesta funció i el nombre d'hores de la durada de la tutoria.

3.2. Metodologia desenvolupada en el Practicum

Cada Practicum preveu el desenvolupament de diferents activitats, tal com hem anat avançant en diferents apartats d'aquesta guia docent.

El **Practicum I** es duu a terme a partir dels materials docents i les diverses fonts d'informació de l'assignatura, alhora que es recuperen alguns mòduls d'assignatures que s'han cursat anteriorment. Es proposen diferents proves d'avaluació contínua (PAC) en relació amb cada bloc temàtic. Aquest Practicum, que pretén introduir l'estudiant en la pràctica professional, permet fer una àmplia reflexió sobre les tasques i funcions que ha d'exercir l'educador social en diferents contextos professionals, i també aprofundir en l'anàlisi de casos —un tipus d'activitat que ja s'ha introduït en altres assignatures— a partir d'un model de treball en xarxa i interdisciplinari.

En el **Practicum II** s'inicien les pràctiques externes, però també es disposa de material docent i de diverses fonts d'informació que permeten fer una aproximació —des de diferents marcs teòrics i relats biogràfics concrets— al

coneixement i l'anàlisi de les institucions en les quals s'inscriu l'educació social. Igualment, es proposa la revisió de mòduls d'altres assignatures cursades anteriorment i que aborden la qüestió de les institucions. Juntament amb aquest treball, que es porta a terme en el marc de l'aula sota la direcció del professor col·laborador, cal fer **75 hores presencials** en un centre extern, amb un encàrrec general d'observació i de recollida de dades, que també formaran part del material de treball a l'aula. En aquest cas, el treball docent estarà centrat en la descripció i l'anàlisi institucional sobre la pràctica professional que s'hagi observat en el centre de pràctiques. Es preveu que l'estudiant hagi de presentar un treball final o memòria de pràctiques.

En darrer lloc, el **Practicum III** significa un pas més enllà en el procés de pràctiques. Durant les **150 hores d'estada en el centre**, caldrà experimentar les pràctiques professionals concretes, dins les possibilitats de treball que permetin els contextos en els quals es portaran a terme. En aquest cas, no es tracta només de fer un treball d'observació i descripció del centre de pràctiques, sinó d'analitzar els models de treball professionals que es porten a terme en els contextos de pràctiques. Es preveu fer diferents activitats a l'aula per a reflexionar sobre la pràctica professional de l'educació social, i també l'elaboració d'un treball final que ha de recollir les diferents qüestions que s'hagin treballat en tot el procés de Practicum: l'exercici professional, els models de treball, l'anàlisi institucional, etc.

La metodologia que es desenvolupa en cada Practicum s'exposarà en els plans docents corresponents. Tot i així, apuntem alguns aspectes que seran presents en les diferents fases del seu desenvolupament.

3.2. Descripció general de les activitats

Les habilitats que es desenvolupen i que cal manifestar al llarg dels Practicums s'han de concretar en activitats. Les activitats són actuacions específiques amb les quals es pretén que els estudiants demostrin la feina realitzada en el centre i, per tant, la seva capacitat en l'exercici de la tasca professional. En el Practicum I es plantejaran diferents PACs, mentre que les activitats dels Practicums II i III es divideixen en dos grups: presencials i virtuals.

3.2.1. Les activitats en els centres de pràctiques

Són les activitats que es fan en el lloc de pràctiques i que tenen com a objectiu la realització de l'encàrrec corresponent a cadascun dels Practicums. Tal com s'ha anat dient, la tipologia de tasques pot ser molt diversa segons el tipus de Practicum que es dugui a terme. En línies generals, les activitats inclouen, entre d'altres:

- Aspectes de recerca d'informació i anàlisi que permetin contextualitzar i descriure el centre pel que fa a les característiques i l'organització. Es tracta de fer una aproximació tan real com sigui possible al funcionament del centre (més enllà del que es diu en la documentació oficial), a la seva dinàmica i al coneixement dels programes que s'hi duen a terme.
- Aspectes de fonamentació. És a dir, l'estudi teòric de les problemàtiques que es tracten en aquell espai.
- Aspectes de disseny, recerca i implementació, depenent del pla de treball previst per a cada Practicum.

Com es pot veure, el ventall de tasques possibles és molt ampli, i s'acaben concretant tant amb el professor col·laborador com amb el tutor de pràctiques.

3.3. Avaluació de l'assignatura

El sistema d'avaluació del Practicum I segueix el model propi de la resta d'assignatures del Grau, en les quals el treball de l'estudiant es concreta en la realització de diferents PACs. En el context del Practicum II i del Practicum III, per la singularitat de l'espai de formació que representa, l'**avaluació contínua** (AC) —avaluació formativa que és una proposta d'aprenentatge i avaluació progressiva— adquireix un protagonisme molt important. **És una condició indispensable que l'estudiant hagi fet un treball regular i progressiu a l'hora de portar a terme el seu pla de treball.** També és necessari que aquest treball **s'hagi vinculat d'una manera adequada amb les activitats presencials.** Per a superar l'AC és indispensable aprovar totes les activitats proposades. **Un suspens en una de les activitats significa un suspens en la qualificació final i, per tant, un suspens de l'assignatura.** Val a dir que les qualificacions obtingudes en les activitats d'AC no es poden recuperar.

L'avaluació final també tindrà en compte la valoració que emeti el tutor del centre de pràctiques (vegeu a l'annex els formularis de valoració del Practicum per part del tutor extern). Per tant, la qualificació final de l'assignatura s'obté a partir de la valoració del professor col·laborador (80% de la nota) i de la valoració del tutor de centre (20%).

Tanmateix, per a avaluar l'assignatura és una condició indispensable disposar del **certificat de presencialitat de pràctiques** signat pel centre, institució o entitat de pràctiques, mitjançant el qual se certifiquen les hores de presencialitat de l'estudiant al centre (vegeu a l'annex el certificat de presencialitat).

IMPORTANT: El tutor del centre de pràctiques enviarà el formulari de valoració del Practicum i el certificat de presencialitat al professor de l'aula quan aquest ho requereixi d'acord a les dates fixades en el pla docent. L'enviament es farà per correu electrònic. Ambdós documents són imprescindibles per tal que l'estudiant pugui ser avaluat. Si bé el professor de l'aula és qui requerirà aquesta documentació al tutor extern, es recomana que l'estudiant estigui pendent de la gestió a fi que el formulari d'avaluació i el certificat de presencialitat arribin durant el període establert per a la qualificació final de l'assignatura.

4. Bibliografia

Amorós, P. i altres (1994). *El Practicum de la diplomatura d'Educació Social*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES) (2003). *La Educación Social, escenarios de futuro*. Madrid. Document policopiat.

Bourdieu, P. (1983). *Campo del poder y campo intelectual*. Buenos Aires: Folios Ediciones.

Champagne, P. (1999). «La visión del Estado». A: P. Bourdieu (dir.). *La miseria del mundo* (pàg. 187-194). Madrid: Akal.

Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Huerga-Fierro.

Gómez, M. (2000). «Sectors i àmbits d'intervenció de l'educació social. Aproximació conceptual». *Temps d'Educació* (núm. 24, pàg. 409-425). Barcelona.

Gómez, M. (2003). «Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social». *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (segona època, núm. 10, pàg. 233-251). Múrcia.

Julià, A. (1998). «El educador social: una figura profesional surgida de diversas prácticas e identidades profesionales». A: Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educación Social (FEAPES). *Actas del I Congreso Estatal del Educador Social: presente y futuro en la Educación Social* (pàg. 31-47). Barcelona: FEAPES-Biblària.

Martínez, M. (1993). «Sobre la Diplomatura en Educación Social de la Facultad de Pedagogía de la Universitat de Barcelona». *Temps d'Educació* (núm. 10, pàg. 159-171). Barcelona.

Moyano, S. (2010). «Educació social. Acció educativa en el camp social». A: E. Prats; I. Vilafranca (coord.). *Teoria de l'educació* (pàg. 1-50). Barcelona: FUOC. Manual docent de la UOC.

Núñez, V. (1990). *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU.

Núñez, V. (2002). «Nuevos recorridos para la formación inicial de los educadores sociales en España». A: V. Núñez (coord.). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social* (pàg. 19-62). Barcelona: Gedisa.

Núñez, V.; Tizio, H. (2010). «El lloc dels models». A: Diversos autors. *Models d'acció socioeducativa* (pàg. 1-52). Barcelona: FUOC. Manual docent de la UOC.

Pantoja, L. (coord.) (1998). *Nuevos espacios de la Educación Social*. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.

Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

Pereira, M. C.; Pino, M. (1999). «A la búsqueda de espacios formativos para un Prácticum de calidad. Aproximación a una realidad». A: F. Esteban; R. Calvo (coord.). *El Prácticum en la formación de educadores sociales* (pàg. 312-322). Universidad de Burgos: Publicaciones Universidad de Burgos.

Pérez, G. (2003). *Pedagogía Social - Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1989). «La formación del pedagogo social». A: F. Etxeberría (dir.). *Pedagogía social y educación no escolar* (pàg. 37-50). Sant Sebastià: Universidad del País Vasco.

Petrus, A. (1999). «Nous àmbits d'intervenció de l'educació social». A: J. Fullana (coord.). *Els àmbits de treball de l'educador social* (pàg. 65-90). Màlaga: Aljibe.

Sáez, J. (1998). «El educador social: formación y profesión». A: A. Escarbajal. *La Educación Social en marcha*. València: Nau Llibres.

Sáez, J. (2003a). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*. Madrid: Dykinson.

Sáez, J. (2003b). «Cambio de rumbo en la construcción de la Pedagogía Social. Revisión y propuestas». *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (segona època, núm. 10, pàg. 27-59). Múrcia.

Sáez, J. (2005). «La profesionalización de los educadores sociales: construcción de un modelo teórico para su estudio». *Revista de Educación* (núm. 336, pàg. 129-139).

Sáez, J. (2006). «La reorganización conceptual del campo de conocimiento de la Pedagogía Social. Hacia la reconstrucción de la Pedagogía Social y la Educación Social en Europa». A: J. Planella; J. Vilar (coord.). *La Pedagogía Social en la sociedad de la información* (pàg. 17-60). Barcelona: Editorial UOC.

Sáez, J.; García, J. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza.

Sarramona, J.; Úcar, X. (1988). «Àrees d'intervenció en educació social». *Educar* (núm. 9, pàg. 27-35).

Trilla, J. (2000). «El universo de la Educación Social». A: M. Romans; A. Petrus; J. Trilla. *De profesión educador(a) social* (pàg. 13-59). Barcelona: Paidós.

Vilar, J. (2006). «Comenzando una nueva etapa: Retos de futuro para el ejercicio responsable de la Educación Social y la Pedagogía Social». A: J. Planella; J. Vilar (coord.). *La Pedagogía Social en la sociedad de la información* (pàg. 163-195). Barcelona: Editorial UOC.

5. Annexos

Annex 1: Document amb les dades del centre de pràctiques	44
Annex 2: Certificat de Compliment dels criteris de validació	48
Annex 3: Justificació de la proposta del centre de pràctiques.....	50
Annex 4: Formulari de valoració del Practicum II	52
Annex 5: Formulari de valoració del Practicum III	54
Annex 6: Certificat de presencialitat	56
Annex 7: Certificat de pròrroga de centre.....	57

Annex 1: Document amb les dades del centre de pràctiques²

Sol·licitud Practicum

1. Estudiant

- **Nom i cognoms:**
- **Correu electrònic de la UOC:**
- **DNI:**

2. Assignatura

Practicum II
Practicum III

3. Omple els camps següents:

Dades del centre que proposes

Situació 1 🍏

Situació 2 🍏

Situació 3 🍏

En cas de triar la SITUACIÓ 2, necessitem les següents dades:

- **Nom legal de l'empresa/institució:**
- **CIF:**
- **Correspon al teu lloc de treball?:**
- **Adreça completa de l'entitat (carrer, número i codi postal):**
- **Descripció de l'activitat de l'empresa/institució:**

Dades del Responsable Legal:

- **Nom i cognoms:**
- **Càrrec del responsable legal de l'empresa/institució:**
- **Correu electrònic:**
- **NIF:**

² En cas de voler presentar una sol·licitud de centre en situació 2 (centre proposat per l'estudiant), cal enviar aquest document al tutor UOC junt amb el certificat de compliment dels criteris de validació. Ambdós documents són necessaris per a què el tutor pugui validar el centre de pràctiques. Un cop l'estudiant rep la conformitat del tutor, ja pot entrar la sol·licitud a través de l'eina de Secretaria, on se li demanaran les dades emplenades en aquest document.

- **Telèfons de contacte:**

Dades de la persona de contacte al centre (institució o empresa)

- **Nom i cognoms:**
- **Telèfon:**
- **Correu electrònic:**

Dades de la persona que serà el tutor/a de l'estudiant al centre

- **Nom i cognoms:**
- **Càrrec que ocupa:**
- **Titulació del tutor:**
- **Correu electrònic:**
- **NIF:**
- **Telèfon de contacte:**
- **Data de naixement:**

Descripció de les tasques que realitzarà l'estudiant al centre:

- ... / ... -

Per tal de recollir aquestes dades podeu imprimir en un document word la següent **carta de presentació**:

La Comissió de Practicum del Grau en Educació Social dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC us vol proporcionar una primera informació sobre el funcionament de les assignatures de Practicum a la nostra universitat.

En aquest Grau el Practicum inclou tres assignatures troncales, anomenades **Practicum I. Introducció a la pràctica professional**, de 6cr.; **Practicum II. Coneixement d'una institució**, de 6cr. i **Practicum III. Anàlisi de la pràctica de l'educador social**, de 12cr.

Només el Practicum II i el Practicum III impliquen la realització de pràctiques externes (75 i 150 hores respectivament). El Practicum I és una introducció teòrica a la pràctica professional en la que es realitzen diferents tipus d'activitats com ara la prospecció de recursos socials del territori, la presentació d'un model de treball en xarxa interdisciplinari i l'estudi i resolució de casos.

Cada Practicum es pot fer en el semestre que va de setembre a gener o de març a juny. L'estudiant ha de complir el requisit acadèmic d'haver superat els primers cent vint crèdits de la titulació. Així mateix, els tres Practicums no es poden cursar a l'hora, sinó que cal fer-ho en semestres separats.

Les pràctiques externes es poden fer en un dels centres oferts per la mateixa universitat o en un centre proposat pel mateix estudiant.

La UOC ofereix una assegurança a l'estudiant que el cobreix en cas de danys en la seva persona. Per aquest motiu, cal signar un conveni entre el centre que acull l'estudiant i la universitat.

Les dades imprescindibles per a la signatura del conveni i les gestions acadèmiques del Practicum són les següents:

- **Nom legal de l'empresa/institució:**
- **CIF:**
- **Correspon al teu lloc de treball?:**
- **Adreça completa de l'entitat (carrer, número i codi postal):**
- **Descripció de l'activitat de l'empresa/institució:**

Dades del Responsable Legal:

- **Nom i cognoms:**
- **Càrrec del responsable legal de l'empresa/institució:**
- **Correu electrònic:**
- **NIF:**
- **Telèfons de contacte:**

Dades de la persona de contacte al centre (institució o empresa)

- **Nom i cognoms:**
- **Telèfon:**
- **Correu electrònic:**

Dades de la persona que serà el tutor/a de l'estudiant al centre

- **Nom i cognoms:**
- **Càrrec que ocupa:**
- **Titulació del tutor:**
- **Correu electrònic:**
- **NIF:**
- **Telèfon de contacte:**
- **Data de naixement:**

Descripció de les tasques que realitzarà l'estudiant al centre:

- ... / ... -

En compliment de la Llei orgànica 15/1999, de protecció de dades de caràcter personal, us informem que les vostres dades seran tractades amb la màxima confidencialitat i que s'incorporaran als nostres fitxers amb la finalitat de dur a terme aquest acord i el seu desenvolupament. Per accedir a les vostres dades personals, rectificar-les o cancel·lar-les en els termes establerts en la Llei us podreu adreçar a: Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya - Responsable de Protecció de Dades Personals - Rambla del Poble Nou, núm. 156, 08016 Barcelona.

Un cop signat el conveni i l'estudiant s'hagi matriculat de l'assignatura, el tutor del centre rebrà al seu email la Guia dels tutors externs de Practicum, amb tota la informació necessària per a desenvolupar les seves tasques de tutoria i avaluació de l'estudiant.

Agraïm la vostra col·laboració i restem a la vostra disposició per a tot el que calgui.

Comissió de Practicum del Grau en Educació Social



Annex 2: Certificat de Compliment dels criteris de validació³

Identificació de l'entitat que signa
el document (nom social)

En/Na,
amb el càrrec de..... a l'entitat /
administració / empresa
i amb DNI núm.,

CERTIFICO:

Que el centre de treball.....,
presenta les següents característiques estructurals i funcionals:

1. Disposa de professionals de l'educació social amb titulació oficial, homologació o habilitació pertinents certificada per un Col·legi professional autonòmic o nacional.
2. Que la persona responsable de tutoritzar les pràctiques de l'estudiant està contractada com a educador/a social i té una experiència professional mínima de quatre anys.
3. Que el centre disposa de projecte educatiu o, en el seu defecte, d'una proposta pedagògica i/o social coherent amb els principis i funcions de la professió tal i com s'han recollit en els *Documents Professionalitzadors* aprovats per l'ASEDES (Asociación Estatal de Educación Social) i el CGCEES (Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales).
4. Que el centre disposa de suficients recursos humans i tècnics per a dedicar un temps a la tutorització de l'alumne en pràctiques.
5. Que el centre es compromet a facilitar els recursos i la informació necessària a l'estudiant per tal d'afavorir el seu aprenentatge.

³ Cal digitalitzar aquest certificat per enviar-lo al tutor de la UOC per correu electrònic a fi que pugui validar el centre proposat per l'estudiant d'acord al compliment d'aquests criteris.

6. Que es coneix i s'accepta el conveni de cooperació educativa que es signarà amb la UOC.
7. En cas que l'alumne en pràctiques sigui treballador de l'entitat proposada, que està d'acord amb la proposta de compatibilització horària entre la jornada laboral i les hores de pràctiques que aquest exposa a continuació:

La distribució horària de la jornada laboral i les hores de pràctiques serà la següent:

A omplir per l'estudiant

8. En cas que el centre de pràctiques no compleixi algun d'aquests criteris, cal assenyalar amb una creu els motius pels quals considera que pot oferir una plaça de pràctiques a educadors/es socials en formació⁴:

- L'entitat porta a terme un projecte social que pot obrir nous espais de desenvolupament laboral a educadors/es socials.
- El projecte de l'entitat és desenvolupat per treballadors/es d'altres camps professionals que porten a terme tasques i funcions de caràcter pedagògic.
- L'objectiu del projecte de l'entitat s'orienta a partir del dret de ciutadania, que es concreta en la incorporació dels/s subjecte/s a la diversitat de xarxes socials i la seva promoció social i cultural.
- L'entitat desenvolupa accions mediadores d'acompanyament i de sosteniment de processos que tenen com a finalitat provocar la trobada del/s subjecte/s amb uns continguts culturals, amb altres subjectes o amb un lloc de valor social i educatiu.
- Des del projecte de l'entitat es porten a terme accions formatives de diferents tipus.
- Altres (especificar):

I, perquè així consti, signo aquest certificat.

....., de/d' de 20.....
(Segell del centre)

⁴ Aquells/es estudiants que facin propostes de centres on no hi treballen professionals de l'educació social i/o la persona responsable de tutoritzar les pràctiques no està contractada amb aquesta categoria professional han d'entregar el document que es detalla en l'annex 5, corresponent a la justificació de la proposta del centre de pràctiques.

Annex 3: Justificació de la proposta del centre de pràctiques

Aquest document cal presentar-lo al/la tutor/a de la UOC i només ho han de fer aquells/es estudiants que facin propostes de centres de pràctiques on no hi treballen professionals de l'educació social i/o la persona responsable de tutoritzar les pràctiques de l'estudiant no està contractada amb aquesta categoria professional.

El document de justificació del centre de pràctiques ha de contemplar els següents apartats:

- **Nom i cognoms de l'estudiant:**
- **Tutor/a UOC:**
- **Centre de pràctiques proposat:**
- **Tutor/a del centre de pràctiques:**

Justificació de la proposta de centre de pràctiques (màxim 4 pàgines)

1. Descripció de les tasques/activitats del recurs en el context particular en el que es desenvolupen les pràctiques.
2. Paper dels professionals que hi treballen.
3. Raons de l'elecció, interès dels continguts pedagògics que inclou el projecte o servei i prospectiva professional del camp laboral escollit.
4. Justificació de l'elecció del tutor del centre (**a emplenar conjuntament**):
 - Descripció de la titulació i el perfil professional del tutor/a extern.
 - Descripció de les tasques que exerceix el tutor/a extern en el centre on es duran a terme les pràctiques.
 - Descripció de les percepcions del tutor/a extern sobre el paper i les funcions que l'estudiant durà a terme al centre.
 - Explicació de la conveniència que la persona triada sigui el tutor/a extern.

5. Signatura del document. El document ha d'estar signat per l'estudiant i la persona responsable que s'ofereix a tutoritzar les pràctiques.



Annex 4: Formulari de valoració del Practicum II per part del/la tutor/a extern/a⁵

Centre:

Nom tutor/a:

Nom estudiant/a:

DNI:

Nom professor col·laborador/a:

Indica el nivell de satisfacció amb cadascun d'aquests aspectes:

d'1 (gens satisfet) a 10 (molt satisfet)

1) Regularitat i puntualitat en l'assistència	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Disponibilitat i interès per aprendre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Integració en les tasques del centre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) Adequació dels coneixements previs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5) Pertinència de les seves aportacions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6) Acompliment de les tasques encomanades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7) Capacitat de presa d'iniciativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8) Capacitat d'observació i anàlisi institucional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9) VALORACIÓ GLOBAL

9.1. Puntua el teu grau de satisfacció general amb la tasca de l'estudiant al centre*. Marca una lletra i la puntuació numèrica que correspongui.	D	C-	C+	B	A
	0	3	5	7	9
	1	4	6	8	10
	2				

⁵ Enviar per correu electrònic al professor de l'aula.

* A: qualificació molt bona; B: qualificació bona; C+: qualificació suficient; C-: qualificació insuficient; D: qualificació molt baixa

9.2. Descriu breument els aspectes que consideris més rellevants, valorant la teva col·laboració amb el Practicum.

Altres comentaris i suggeriments que es vulguin fer constar:

***Signatura del tutor
institucional***

Segell

Annex 5: Formulari de valoració del Practicum III per part del/la tutor/a extern/a⁶

Centre:

Nom tutor/a:

Nom estudiant/a:

DNI:

Nom professor col·laborador/a:

Indica el nivell de satisfacció amb cadascun d'aquests aspectes:

d'1 (gens satisfet) a 10 (molt satisfet)

1) Regularitat i puntualitat en l'assistència	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Disponibilitat i interès per aprendre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Integració en les tasques del centre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) Adequació dels coneixements previs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5) Pertinència de les seves aportacions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6) Acompliment de les tasques encomanades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7) Capacitat de presa d'iniciativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8) Capacitat d'observació i anàlisi institucional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9) Capacitat d'observació, anàlisi i reflexió crítica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10) Capacitats comunicatives i relacionals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11) Capacitat en la selecció i gestió del coneixement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12) Capacitat per a fer propostes educatives	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

⁶ Enviar per correu electrònic al professor de l'aula.

9) VALORACIÓ GLOBAL

9.1. Puntua el teu grau de satisfacció general amb la tasca de l'estudiant al centre* . Marca una lletra i la puntuació numèrica que correspongui.	D	C-	C+	B	A
	0	3	5	7	9
	1	4	6	8	10
	2				

9.2. Descriu breument els aspectes que consideris més rellevants, valorant la teva col·laboració amb el Practicum.

Altres comentaris i suggeriments que es vulguin fer constar:

***Signatura del tutor
institucional***

Segell

* A: qualificació molt bona; B: qualificació bona; C+: qualificació suficient; C-: qualificació insuficient; D: qualificació molt baixa

Annex 6: Certificat de presencialitat⁷

En/Na.....,
amb DNI núm.,

CERTIFICO:

Que, estudiant de la Universitat Oberta de Catalunya, ha fet un mínim de hores en concepte d'activitats presencials de Practicum ____ (II o III) i que la qualificació que assigno a l'estudiant és de ____, que equival a una puntuació numèrica de ____.

Al centre,
al carrer a la població
de/d', amb el codi postal

I, perquè així consti, signo aquest certificat.

..... de/d' de 20.....

(Signatura i segell del centre)

⁷ Cal enviar aquest certificat per correu electrònic al professor de l'aula.

Annex 7: Certificat de pròrroga de centre (Practicum III - centres en situació 3)⁸

Identificació de l'entitat que signa
el document (nom social)

En/na....., amb el
càrrec de a l'entitat /
administració / empresa
i amb DNI núm.,

CERTIFICO:

Que en/na
amb DNI..... ha realitzat les pràctiques
corresponents al Practicum II en aquest centre de treball. Així mateix, confirmo
que ha sol·licitat poder prorrogar-ne l'estada per a fer les pràctiques
corresponents al Practicum III, per la qual cosa compta amb la nostra
conformitat.

I, perquè així consti, signo aquest certificat.

..... de/d' de 20.....

(signatura i segell de l'entitat/empresa)

⁸ Aquest certificat l'han de lliurar tots els estudiants que vulguin fer una sol·licitud de centre en situació 3 (és a dir, prorrogar les pràctiques externes corresponents al Practicum II en el mateix centre). Cal escanejar el certificat i enviar-lo al tutor a fi que aquest pugui validar la sol·licitud abans que l'estudiant la registri a l'aplicatiu de Secretaria.