

Exemples de projecte formatiu:

MUETIC:

Nom estudiant:

Nom del centre de pràctiques: DinamiG (agència d'innovació i desenvolupament de la Garrotxa). Consorci promogut per l'Ajuntament d'Olot i el Consell comarcal que dona suport al teixit empresarial de la comarca. Entre altres actuacions dissenya i imparteix cursos i jornades formatives a empresaris i treballadors. (<http://www.dinamig.cat/qui-som/>)

Nom del tutor de centre:

Especialitat cursada en el Màster: Disseny
Tecnopedagògic

Modalitat de pràctiques:
semi-presencial

Descripció del projecte que es proposa desenvolupar:

Finalitat del projecte: Consistirà en transformar el curs "Com elaborar el teu pla d'empresa" d'un entorn d'aprenentatge de caràcter presencial a un de semi-virtual (Blended Learning). El curs s'emmarca en la formació d'adults dins de l'àrea d'emprenedoria i empresa del mateix centre i la virtualització servirà per complementar la formació presencial actual, aportant flexibilitat i oferint nous espais de comunicació entre el docent i els alumnes.

Tasques a
realitzar:

- Per part del consorci: implementar un espai de formació semi-presencial des del qual poder dur a terme el curs. El consorci instarà al departament d'informàtica a instal·lar l'LMS Moodle.
- Per part del alumne en pràctiques: redissenyar el curs de formació "Com elaborar el teu pla d'empresa" del format presencial actual a un format semi-presencial. Amb la finalitat d'assolir aquesta fita l'alumne en pràctiques haurà de planificar, dissenyar, desenvolupar, implementar i avaluar un curs pilot en la temàtica abans esmentada. Primerament a través de la plataforma Moodle es crearà un entorn en el que desenvolupar els conceptes més teòrics del curs aplicant la metodologia de Flipped Learning, per així posteriorment facilitar la tasca d'assessorament de la docent. Seguidament s'adaptaran els materials existents al format semi-presencial, i es dissenyaran de nous alhora que s'implementaran noves eines que permetin maximitzar i millorar el treball i la comunicació dels alumnes tant amb el docent com amb els altres companys i els materials. Les pràctiques externes permetran implementar els recursos TIC, TAC i TEP treballats durant el màster, així com aplicar els principis del disseny tecnopedagògic, introduir metodologies de caire constructivista i connectivista que motivin els estudiants a finalitzar el curs i adaptin la formació a les seves característiques personals.

Identificació de les competències específiques que s'aplicaran

Competències transversals

- Comunicar de manera efectiva mitjançant la tecnologia en un context d'aprenentatge en línia.
- Treballar en equip i interdisciplinàriament amb suport de les tecnologies.
- Desenvolupar habilitats de treball autònom en un context intervingut principalment per la tecnologia.
- Organitzar, planificar i dur a terme un projecte professional o d'investigació usant les TIC.

Competències específiques de l'especialització de Disseny Tecnopedagògic

- Identificar de manera argumentada els principals factors que intervenen en la presa de decisions en relació amb el desenvolupament de dissenys instruccionals o tecnopedagògic.
- Aplicar les diferents eines tecnològiques que poden usar-se per al disseny d'entorns i materials d'aprenentatge, ja sigui en contextos presencials, semipresencials o no presencials.
- Aplicar els factors vinculats a usos intensius de TIC que transformen els processos docents, les programacions de continguts i les pràctiques formatives, així com la planificació docent, els processos d'aprenentatge, el treball col·laboratiu i els processos formatius d'ensenyament i aprenentatge, ja sigui en contextos presencials, semipresencials o no presencials.
- Desenvolupar dissenys instruccionals i tecnològics per a contextos i entorns educatius virtuals d'ensenyament i aprenentatge.
- Conceptualitzar materials educatius i formatius digitals hipermèdia.
- Analitzar, dissenyar, desenvolupar, implementar i avaluar propostes formatives globals basades en l'ús les TIC (e-learning).
- Desenvolupar estratègies instruccionals, activitats formatives i intervencions docents avaluatives d'e-learning
- Coordinar els processos de disseny instruccional i tecnològic de sistemes formatius telemàtics, de creació d'entorns educatius virtuals i d'elaboració de materials formatius hipermèdia.
- Identificar indicadors de qualitat i progrés d'accions educatives i recursos educatius amb suport de les TIC.

PSICOPEDAGOGIA

ANEXO I

Proyecto formativo

Área de trabajo / Nombre del empleo: Departamento Orientación en SPE. Atención a CEIP

Tareas que realizará el estudiante

La estudiante acompañará a la orientadora educativa en funciones relativas a la elaboración y desarrollo de los planes de orientación y acción tutorial, la evaluación sociopsicopedagógica y el diseño y aplicación de medidas de atención a la diversidad. Competencias específicas

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Trabajar en equipo y colaborar en red.
- Utilizar las TIC de manera crítica y efectiva en el ámbito académico y profesional.
- Diagnosticar necesidades psicopedagógicas de personas, grupos y organizaciones, teniendo en cuenta diferentes metodologías y considerando las singularidades del contexto formal, sociocomunitario y laboral donde se produce la actividad.
- Gestionar y coordinar los procesos de aprendizaje y de desarrollo humanos relacionados con la participación de las personas en las prácticas psicopedagógicas en el contexto formal, sociocomunitario y laboral.
- Ejercer la intervención psicopedagógica, con una aproximación holística e integrada, para favorecer mejoras y soluciones en una situación problemática identificada en cualquier de los ámbitos de intervención del psicopedagogo.
- Asesorar y orientar los profesionales de la educación, y también los agentes de los contextos socioeducativo y laboral, en la organización, el diseño, la implantación y la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.
- Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios y prácticas educativas de los diferentes ámbitos de intervención del psicopedagogo, para dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones o colectivos específicos y plantear, cuando sea posible, acciones de prevención para evitar situaciones de riesgo.
- Llevar a cabo una investigación sobre la práctica psicopedagógica con el fin de poder implantar mejoras a partir de los resultados obtenidos.
- Liderar y acompañar procesos de cambio y formación en personas, grupos y organizaciones tanto del contexto formal como sociocomunitario y laboral respetando los principios de atención a la diversidad e implementando estrategias que permitan culminar el proceso con éxito.

Competencias transversales

El psicopedagogo posee competencia profesional cuando dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer la psicopedagogía o la orientación socio-educativa, es decir, puede resolver problemas de su profesión de manera autónoma y flexible y está capacitado para organizar su entorno laboral, es decir, tiene competencias para gestionar problemas relevantes en el ámbito de la profesión psicopedagógica.