

Curso 2018- 2019 (1º semestre) Prácticum II: Conocimiento de una institución

PAC 3: el educador y la institución

- Presentación y objetivos
- Enunciado
- Materiales
- Criterios de evaluación
- Formato de entrega
- Fecha de entrega

Presentación

Presentación de la prueba

La PEC_1 seminario, nos ha servido para reflexionar sobre los inicios del proceso de prácticas. Gracias a la herramienta Diario de campo, podremos compartir, debatir y mostrar los aspectos importantes de la experiencia, inscribiendo, como diría Geertz, hechos efímeros.

En la PEC_2 hemos reflexionado sobre los marcos institucionales y su definición en función del encargo social y los discursos académicos, así como del vínculo y el rol de la comunidad.

En la PEC_3 nos proponemos profundizar sobre lo que hace un/a educador/a social en el seno de las instituciones, la concreción de la profesión y su sistematización en función de las lógicas institucionales. Para llevar a cabo este análisis partiremos de los relatos de diferentes educadores y educadoras sociales que nos hablan de su práctica profesional desde una mirada descriptiva, pero analítica y crítica a la vez. La actividad incluye la realización de, al menos, una videoconferencia con algunos de los autores de los relatos.

En esta PEC también se inicia una actividad transversal, que se concretará en la PEC_4.

Objetivos

1. Identificar las tensiones existentes entre la profesión y los encargos institucionales que reciben los educadores sociales.

2. Conocer los atributos y límites de los protocolos de actuación, así como el sentido operativo de la documentación institucional.
3. Identificar los elementos educativos y organizacionales transversales a todo tipo de institución socioeducativa, dedicando especial atención a los elementos y actitudes que posibilitan nuevas prácticas socioeducativas.

Enunciado de la PEC

El trabajo a realizar en esta PEC consiste en:

1. Lectura de los relatos del libro Escenas de educación social
2. Identificar aquellos aspectos institucionales que se repiten en los diversos relatos, reconocer las divergencias o coincidencias existentes, las controversias o conflictos de la práctica profesional y las diferentes maneras de abordarlos.
3. Participar en una de las **videoconferencias que se realizarán del 11 al 23 de noviembre** (se comunicará a través del tablón la forma de inscripción a las videoconferencias). Para participar será necesario enviar previamente un par de interrogantes al ponente/autor del relato a través del foro, en la carpeta "interrogantes videoconferencias". Estos interrogantes deberán presentarse y justificando debidamente explicando su pertenencia y la causa que los motiva. Deben ser interrogantes generales sobre elementos de nuevas prácticas educativas que habéis encontrado en los relatos. Pensad que tendrá la oportunidad de hablar directamente con profesionales de la educación social con mucho recorrido teórico y práctico, que aunque no hayan sido los autores de los relatos, sí tienen gran conocimiento sobre las instituciones y campos de trabajo tratados en el libro.
4. Es importante tener en cuenta a la hora de elaborar la Pec, que las videoconferencias suponen un escenario adicional, para ayudar a reflexionar, tan relevante como lo son los relatos, los módulos docentes y la bibliografía complementaria, por lo que el contenido de la Pec no será únicamente una recopilación de las videoconferencias.
5. Participar en un debate acerca del relato de la videoconferencia a la que has asistido, con el profesor colaborador, donde podrás plantear las dudas, sensaciones y todo lo que te ha sugerido tanto la lectura del libro como la participación en la videoconferencia. Las intervenciones las podrás llevar a cabo a través de la aplicación Debate, a partir de la fecha de inicio de esta actividad concreta (Fecha de inicio del debate).

- Fecha inicio del debate: **al finalizar cada videoconferencia**
- Fecha final del debate: **23 de noviembre.**

*** No se tendrán en cuenta las aportaciones que se hagan fuera de este plazo.**

Formato de respuesta: al menos 2 intervenciones relevantes en el debate (en días diferentes).

Hay que hacer aportaciones claras y sintéticas, como mucho 10-12 líneas de mensaje escrito aproximadamente.

Que las aportaciones sean relevantes significa que:

- las reflexiones deben estar relacionadas con las cuestiones teóricas que plantean las lecturas propuestas,
- deben aportar ideas nuevas al debate,

Estructura y calendario de la PEC2

F A S E S	Lectura relatos	Presentación interrogantes	Participación en una videoconferencia	Participación en el debate	Redacción documento final
C A L E N D A R I O	Del 28 de octubre al 10 de noviembre				
		Hasta el 10 de noviembre			
			Del 11 al 23 de noviembre	Del 11 al 23 de noviembre	
					4 de diciembre

Para la realización del trabajo te proponemos seguir el siguiente índice:

1. **Introducción:** se trata de hacer una presentación del trabajo a desarrollar, para dar una visión muy general de lo que se abordará.
2. **Desarrollo del trabajo:** Análisis de algunos de los aspectos institucionales trabajados en los relatos y las videoconferencias. (Los conflictos con el encargo institucional, el encierro, la diferencia como problema, la resolución de los conflictos, la cuestión del género en las prácticas, etc). Estos, sin embargo, sólo son algunos ejemplos en ningún caso obligatorios. De esta manera también forma parte del encargo encontrar los propios elementos de análisis que se quieren trabajar en la PEC. Por todo ello, se recomienda especialmente la elaboración de un borrador de guión del propio texto (que no se deberá entregar). Este permitirá organizar las ideas y dotar de estructura el discurso. Se trata, por tanto, de que puedas situar en profundidad algunos de estos

aspectos señalando las diferentes aproximaciones que aparecen en los relatos, conectando teoría y práctica y elaborando algunas coordenadas de sentido que expliquen la gestión profesional de estos elementos. El texto final, por tanto, debe estar centrado en los aspectos debatidos en la videoconferencia en que se ha participado, en la búsqueda de fuentes bibliográficas complementarias (que enriquezcan el discurso desde su vertiente más teórica) y en los relatos del libro "Escenas de educación social". Esto no significa que deban aparecer conexiones entre todos estos, pero sí cierto esfuerzo de investigación de conexiones e interrelaciones.

3. **Conclusiones:** Las conclusiones son el cierre del trabajo y deben reflejar el proceso que se ha seguido, señalando lo que te ha hecho plantear el análisis de los relatos y los debates en que has participado. Las conclusiones deben hacer evidente aquellos aspectos institucionales y las actitudes profesionales que posibilitan nuevos modelos de intervención socioeducativa.

4. **Bibliografía:** módulos docentes de este bloque temático y otros materiales que hayas podido consultar para la realización del análisis.

Materiales

- Módulo 1: La educación social y las instituciones.
- Módulo 2: Bases para el análisis institucional
- Pié A. i Solé, J. (2014): "*Escenas de Educación Social*". Barcelona: UOC.
- Videoconferencias
- Bibliografía complementaria

Criterios de evaluación

El peso relativo de esta PEC en la evaluación continua es del 33%. En su corrección se valorará de forma global:

- Claridad de la presentación.
- Capacidad de reflexión crítica en torno a los diferentes aspectos solicitados en esta PEC.
- Identificación y emisión de juicios razonados sobre elementos críticos.
- La capacidad de síntesis.

- La correcta expresión sintáctica, gramatical y oral.
- El rigor académico en la exposición y la correcta citación de fuentes bibliográficas.
- El nivel de profundización en las especificidades del sector de trabajo del centro de prácticas.
- Consulta de bibliografía especializada según el sector de intervención.

Formato de entrega

El documento final no podrá exceder las 6 páginas, mediante un archivo de un documento de texto Word. También se aceptará cualquier archivo de texto que pueda ser abierto con el procesador de textos Word. No se admitirán trabajos en formato pdf.

El nombre del archivo debe tener el siguiente formato: "cognom1_cognom2_PEC2.doc". Los apellidos se escribirán sin acentos. Por ejemplo, un estudiante llamado Alfredo García Melgar pondría el siguiente nombre a su archivo: "garcia_melgar_PEC2.doc"

Fecha de entrega

La fecha límite para entregar la PEC2 es el día 4 de diciembre.