



MÀSTER UNIVERSITARI DE PSICOPEDAGOGIA

FITXA TÈCNICA	
Codi assignatura:	M1.862, M1.863, M1.963, M1.962
Nom assignatura:	Pràcticum
Professor responsable assignatura:	Lorena Becerril
Professor col·laborador:	Rafael Andreu, Xavier Basagaña, Rosa Borràs, Carmen Cuevas, Àngels Megías, Irene Puig, Gemma Vallès, Inma Villén.
Semestre i curs acadèmic:	1r semestre 2018_2019

PAC 3

DISSENY DEL PROJECTE D'INTERVENCIÓ



Presentació

La PAC3 de l'assignatura consisteix en l'elaboració d'una proposta de pla d'intervenció psicopedagògica en la institució on realitzeu les pràctiques. Es tracta per tant de definir detalladament els objectius que es persegueixen amb el pla, en el període del Pràcticum, com de la metodologia i les actuacions que es pensen desenvolupar per l'assoliment, així com la concreció de com farem l'avaluació, a partir d'indicadors que ens donin informació per fer el seguiment de la seva implementació i dels resultats que volem aconseguir. És una activitat absolutament lligada a l'anterior, la PAC2, ja que el disseny del projecte ha de partir necessàriament de l'anàlisi de necessitats del context que heu recollit anteriorment.

Competències

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Realitzar la planificació de la intervenció psicopedagògica, amb una aproximació holística i integrada, per a afavorir millores i solucions a una situació problemàtica identificada en qualsevol dels àmbits d'intervenció del psicopedagog.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, i també els agents dels contextos socioeducatiu i laboral, en l'organització, el disseny, la implantació i l'avaluació de processos d'ensenyament-aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- Dissenyar, implantar i avaluar programes, projectes, serveis i pràctiques educatives dels diferents àmbits d'intervenció del psicopedagog, per a donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions o col·lectius específics i plantejar, quan sigui possible, accions de prevenció per a evitar situacions de risc.



- Liderar i acompanyar processos de canvi i formació en persones, grups i organitzacions tant del context formal com sociocomunitari i laboral respectant els principis d'atenció a la diversitat i implantant estratègies que permetin culminar el procés amb èxit.

Objectius

- Situar com a fonament el codi deontològic de la professió com a element transversal a la pràctica professional.
- Dissenyar, planificar, implementar i avaluar un projecte d'intervenció o assessorament psicopedagògic en un context real.
- Seleccionar o dissenyar i contrastar instruments que es necessitaran per dur a terme la intervenció.
- Desenvolupar la capacitat de treball en equip. Coordinar-se amb altres professionals del centre per dur a terme la intervenció
- Elaborar documents d'acord al tipus d'intervenció o assessorament que es porta a terme (informes, valoracions, dictàmens ...).
- Respectar la normativa de funcionament del centre i adoptar una actitud de respecte, amb ètica professional amb la comunitat amb la qual es tractarà.

Activitat Proposada

L'activitat consisteix en el disseny d'un pla d'intervenció o assessorament psicopedagògic, un cop explorades les possibilitats reals d'actuació en el context on l'alumne realitza les pràctiques i de la identificació de les necessitats que ha recollit a la PAC2.

Bàsicament, la fase de disseny haurà de contenir aquests apartats:

1. Títol del pla d'intervenció o assessorament
2. Justificació
3. Definició dels objectius que es volen assolir
4. Metodologia que es porta a terme i concreció de les actuacions



5. Recursos, temporització, persones responsables

6. Disseny d'un instrument d'avaluació que incorpori indicadors de seguiment i resultats

Totes les parts d'aquesta activitat hauran de ser pactades i consensuades amb el tutor/a de pràctiques del centre on es realitzen. No es poden fer propostes que no estiguin prèviament validades pel centre de pràctiques i en conseqüència caldrà preveure espais de diàleg i supervisió amb el tutor/a de pràctiques.

L'apartat 1. Denominació del projecte. Enunciat de 8-12 termes que inclou les paraules clau del tema. Opció de subtítol.

L'apartat 2 Justificació, consistirà en la explicació de per què s'ha prioritzat intervenir sobre unes necessitats i no altres (lògicament tenint en compte el breu període d'implementació no es pot realitzar un disseny d'un Pla d'intervenció que atengui totes les necessitats detectades) Aquesta justificació contemplarà els interessos particulars i col·lectius de l'alumnat i el seu encaix amb el context d'intervenció i les orientacions del tutor/a de pràctiques.

A l'apartat 3. Concreció dels objectius de forma específica, mesurable, assolible, realista i limitats en el temps.

Enunciar els objectius. Són els resultats que es volen assolir mitjançant el que es pretén aplicar. Han de ser enunciats de manera clara i precisa. Cal recollir entre dos i cinc objectius.

A l'apartat 4. Selecció i definició de la metodologia i planificació i disseny d'algunes actuacions, les que es considerin més rellevants i que tindran major impacte, en forma d'activitats, que més tard haurà de portar a terme en el transcurs de l'activitat 4 del Pràcticum (PAC4).

En aquest apartat es concreten, també, les persones destinatàries que poden ser diferents segons l'actuació prevista (per exemple, un determinat problema pot implicar fer una feina amb el professorat). Per altra banda, també caldrà tenir present la figura professional del psicopedagog/a a l'hora de dissenyar les activitats, és a dir, no necessàriament ha de realitzar ell mateix el que ha dissenyat sinó que pot comportar que les persones a les quals ens adrecem siguin equips professionals als quals oferim assessorament i que no sigui una intervenció directa amb els usuaris del pla.

Apartat 5. Concreció dels recursos que necessitem per implementar el pla d'intervenció. Planificació de la temporització. Distribució de les hores presencials



al centre/institució/entitat i la distribució temporal de les tasques. Articular i sincronitzar les tasques i accions previstes per a dur a terme el projecte que cal presentar. Proposta de les persones responsables de les actuacions, del seguiment, de l'avaluació del pla.

Apartat 6. Disseny de l'avaluació amb indicadors de seguiment i resultats. També haurà d'indicar els instruments o tècniques que s'utilitzen per la recollida d'informació (tests, qüestionaris, TAC, proves, materials, etc...)

Cal indicar els mecanismes de retroalimentació i control que es pensen seguir en el desenvolupament del pla.

L'avaluació del pla d'intervenció pot fer-se amb diferents instruments, una possibilitat és la realització d'una rúbrica que ajudi a visualitzar de quina manera les actuacions realitzades han ajudat a assolir els objectius i quin impacte han tingut en les millores i els canvis proposats. Tenint en compte que els processos de canvi i millora requereixen d'un temps que va més enllà de les hores de pràctiques, però que han de fer mínimament observables i mesurables a partir de les propostes socioeducatives que s'han portat a terme. Des d'aquest punt de vista, la rúbrica pot ajuda a visualitzar la consecució de determinats objectius o de determinades competències.

En el procés d'avaluació és importantíssim saber explicitar la situació inicial de partida, "On som". Així podrem durant la implementació i al final del pla d'intervenció saber on hem arribat. Podrem valorar i avaluar la millora. Saber la tendència, des de la situació inicial, abans de realitzar les actuacions i veure els resultats al finalitzar la nostra intervenció, un cop implementades les actuacions planificades.

Cal tenir present que un bon disseny de l'avaluació permet disposar d'una guia de criteris per a avaluar, encara que les persones avaluadores no hagin pres part en aquest disseny. Al marge de la creació de la rúbrica o l'instrument d'avaluació corresponent, caldrà preveure algun espai de participació dels professionals i també d'algunes de les persones que hagin intervingut en el procés. Aquestes informacions serviran per a triangular les dades que obtinguem a partir de la rúbrica o instrument d'avaluació i ens donaran més elements per a la reflexió final. Alguns exemples d'aquests espais poden ser la reunió de grup (focus group), entrevistes o algunes altres propostes que ens facin tenir el punt de vista de les persones que formen part de la institució i amb les quals hàgim coincidit en alguns dels espais del nostre procés de pràctiques. En aquest punt de les activitats



d'avaluació contínua només cal planificar-ho per a portar a terme aquests processos al final de la intervenció.

A l'Annex1 hi ha un exemple de fitxa per guiar la planificació i implementació del pla d'intervenció .

Materials i Recursos

A més dels materials i recursos que es recullen a l'aula , a l'apartat "Recursos d'aprenentatge" us suggerim els següents:

- _ Monereo, C, et.al. Models d'orientació i intervenció psicopedagògica. Ed. UOC. Barcelona: 2003
- _ Monereo, C. i Solé, I. (Coords.). (1999). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Editorial.
- _ Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. Infancia y Aprendizaje, 91, 55-77.
- _ Sánchez, E. i Ochoa De Alda, I. (1995). Profesores y psicopedagogos: propuesta para una relación compleja. Aula de innovación educativa, 38, 69-79.
- _ Sanchez-Cano I Bonals. La evaluación psicopedagógica. Ed. Graó. Barcelona: 2005.
- _ Solé, I. (1998) Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: ICE/Horsori.

WEBS

- Cercador de llicències d'estudis:
<http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/historic/bdLlicencies/>
- Eines Psicopedagògiques. Criteris psicopedagògics sobre l'assessorament. > Molts recursos elaborats per EAP's:
<http://www.xtec.es/~mjulia/alumnat/assessor/criteris.htm>
- Xarxa Telemàtica de Catalunya: <http://www.xtec.cat>



MÀSTER UNIVERSITARI DE PSICOPEDAGOGIA



- Currículum i Orientació a l'ESO:
<http://www.xtec.cat/web/curriculum/curriculum> Des d'aquesta mateixa adreça es pot accedir a la pestanya Atenció a la Diversitat que conté documents i recursos interessants.
- Psicopedagogia <http://www.psicopedagogia.com/>
- La carpeta de la psicopedagogia (Ester Castejon):
<http://www.xtec.cat/~ecastejo/>
- Recursos per a l'orientació a la xarxa: <http://www.orientared.com/>
- EAP's de Catalunya: <http://xtec.gencat.cat/ca/serveis/sez/eap/>
- ACPO: Web de l'Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació (abans, ACPEAP: Associació catalana dels professionals de l'EAP.): <http://www.acpo.cat/>
- Revista Àmbits de Psicopedagogia (publicada per ACPO):
<http://ambitsdepsicopedagogiaorientacio.cat/es/>
- Recursos d'educació especial per a docents:
<http://blocs.xtec.cat/recursosee/>
- Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO) entre les quals es troba Suports: <http://www.raco.cat/index.php/Suports/issue/archive>
- Publicacions del Departament d'Ensenyament d'Orientacions per al desplegament de les CCBB:
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/>
- Document "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu":
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/inclusio/escola-inclusiva.pdf>
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (es pot consultar a <http://cido.diba.cat/legislacio/7322794/decret-1502017-de-17-doctubre-de-latencio-educativa-a-lalumnat-en-el-marc-dun-sistema-educatiu-inclusiu-departament-densenyament>)
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019.
Els documents es poden consultar a <http://educacio.gencat.cat/portaldecentre> i <http://educacio.gencat.cat/gestiocentre>

Criteris d'avaluació i feedback

Els criteris d'avaluació seran els següents:

- Els aspectes formals relacionats amb la presentació general de l'activitat escrita: la distribució, l'ordre i l'organització de la informació, la correcció lingüística, les citacions bibliogràfiques, etc.



- El nivell de coherència, de cohesió ,de correcció del discurs escrit i precisió conceptual.
- Desenvolupament adequat dels diversos apartats del Pla d'acord amb l'esquema proposat i segons el context i el tema o casos a tractar.
- Grau de factibilitat en la pràctica de les actuacions i objectius descrits en el Pla.

Temporització

Inici / Enunciat	Lliurament	Solució	Qualificació
1/11/2018	21/11/2018	30/11/2018	30/11/2018

Lliurament de la PAC 3

El document final d'aquesta prova tindrà l'extensió màxima de **8 pàgines** (incloent portada). Per això és important la concreció i la senzillesa expositiva. L'arxiu s'envia a la bústia de lliurament d'activitats (RAC).

El format de lliurament serà un document de text realitzat amb el processador de textos Word o compatible. També s'acceptarà l'arxiu en format pdf.

Les característiques de format del document poden ser les següents:

- Marges: Superior i inferior a 2,5 cm;
- Esquerre i dret a 3 cm. (són els marges predeterminats)
- Font: Arial 11
- Interlineat: Senzill

L'espai entre paràgrafs, la utilització d'estils de font, color, etc. així com la utilització de taules, imatges, etc., serà d'elecció lliure.

L' arxiu tindrà el nom: PrimerCognom_SegonCognom_PAC3.doc



Annex1_exemple

PLANIFICACIÓ I IMPLEMENTACIÓ

Objectiu del pla/programa/projecte		
Estratègies		
Activitat		
Objectius de l' activitat		
Responsables		
Persones a qui va destinada:		
Professorat que participa		
Alumnat implicat		
Àrees on s'aplica		
Temporització		
Espai de realització		
Recursos		
Metodologia		
Instruments per a la recollida d'informació		
Avaluació	Indicadors de procés	
	Indicadors de resultat	
	Factors clau que intervenen	