



FITXA TÈCNICA	
Codi assignatura:	M1.862, M1.863, M1.963, M1.962
Nom assignatura:	Pràcticum
Professor responsable assignatura:	Lorena Becerril
Professor col·laborador:	Xavier Basagaña, Àngels Megías, Irene Puig, Rosa Borràs, Carmen Cuevas, Inma Villén, Rafael Andreu i Gemma Vallès.
Semestre i curs acadèmic:	1er semestre 2018-19

TIPUS I NÚMERO ACTIVITAT: PAC 1

DIARI DE PRÀCTIQUES



Presentació

Aquesta activitat és transversal a tot el procés del Pràcticum. El diari té com objectiu incorporar la reflexió personal sobre el procés seguit en el Pràcticum en forma de diari personal i en format Blog.

Competències

1. Reflexionar sobre la pròpia pràctica identificant aspectes de millora i creant, així, la pròpia identitat professional.
2. Desenvolupar i aplicar una perspectiva pròpia sobre les característiques i la naturalesa de la pràctica professional i els diferents tipus de problemes amb els quals s'enfronten els psicopedagogs en els diversos àmbits i situacions.
3. Saber analitzar l'entorn socioeducatiu i els agents que es relacionen amb el centre de pràctiques, així com les normatives que regeixen els seu funcionament i relacions.

Activitat Proposada

El diari de pràctiques és un espai de reflexió sobre l'experiència de les pràctiques que coincideix amb l'inici del procés de construcció del projecte d'intervenció psicopedagògica i finalitza amb el seu tancament. Es presentarà en format blog.

Les reflexions que s'aportin al diari han de respondre a les diferents fases que es desenvolupen en el projecte però també a aspectes més globals de les pràctiques.

Es proposen quatre categories (Taula 1) amb les que es poden relacionar les reflexions i que porten a respondre diferents preguntes. També podeu afegir preguntes proposades per vosaltres que guiïn el procés reflexiu personal.



Taula 1. Categories de reflexions

Reflexions del diari personal	
Categories de reflexions	Preguntes
Relacionades amb el context	• Quines son les conseqüències que provoca la situació dels col·lectius als que atenem? • Quines polítiques educatives i socials provoquen aquesta situació? • Què hauria de canviar perquè la situació de les persones amb les que intervenim propiciés a la millora de la qualitat de vida?
Relacionades amb el treball en equip multidisciplinar	• Com em posiciono davant d'altres professionals? • Quines dificultats trobo en el treball en equip? • Què es podria millora en el treball en equip per millorar els resultats de la intervenció?
Relacionades amb la psicopedagogia	• Què aporta la perspectiva de la psicopedagogia a l'equip o resta de professionals? • Quins aspectes relacionats amb la perspectiva psicopedagogia apporto al centre de pràctiques?
Relacionades amb les persones beneficiaries de la intervenció	• Quina és la meva relació amb les persones a les quals va dirigida la intervenció? • Quina visió tenen de la meva tasca com a psicopedagog? • Quina relació tenen amb la institució? • Quina participació tenen en la intervenció?



Relacionades amb un mateix	• Quins límits personals poso en joc amb les pràctiques? • Quines habilitats personals descobreixo en el procés de pràctiques? • Com relaciono el procés d'aprenentatge del Màster amb aquestes practiques?
----------------------------	---

El blog com a diari de pràctiques

El diari de pràctiques es presentarà en format blog. Els blogs són espais web personals que, amb una interfície d'ús extraordinàriament simple, permeten una edició personal d'un diari o bitàcola, des de la qual es poden publicar textos, vídeos, fotografies o d'altre tipus d'informació incrustada, ja sigui d'elaboració pròpia o de la que hi ha penjada a la web. Cada entrada del blog també permet que d'altres usuaris facin comentaris.

És una eina que ja coneixeu per altres assignatures i ja sabeu que té moltíssimes més possibilitats, i no suposa gaire més feina que fer-ho en document de processament de textos.

Per a aquesta PAC caldrà utilitzar obligatòriament l'eina **Multiblog** de l'aula per crear el vostre blog personal. Veureu que es tracta d'una eina molt intuïtiva i fàcil d'utilitzar. No té "floritures" innecessàries, però sí tot allò que us pot fer falta per elaborar unes entrades de qualitat. Com veureu, es tracta d'un Wordpress adaptat; per aquest motiu, i per si us pot ser en algun moment d'utilitat, us hem deixat a l'apartat de Materials un enllaç a un tutorial de Wordpress; no és exactament igual però us pot ajudar en alguns aspectes.

Quant al tema de privacitat, el Multiblog, pel fet de ser una eina de l'aula, només permetrà que el visualitzin els estudiants d'aquella aula i el/la professor/a col·laborador/a. Tanmateix, això no vol dir que hagueu de descuidar tots aquells consells que us donem més avall quant a privacitat.

Per activar el vostre Multiblog només cal entrar-hi. Una vegada activat, des de l'espai d'*administració* podreu començar a elaborar les vostres entrades.

CARACTERÍSTIQUES DEL BLOG

El blog com a diari de pràctiques ha estat pensat com una **eina dinàmica** de comunicació entre l'estudiant i el professor/a col·laborador/a on s'expressen les experiències i les reflexions sobre la pràctica concreta.

Respecte del **contingut de les diferents entrades** del blog podem incloure orientativament aquests apartats:



MÀSTER UNIVERSITARI DE PSICOPEDAGOGIA

- **Títol de l'entrada** (identificació de l'entrada, diferent de l'etiqueta)
- **Cos de l'entrada: Objectius. Descripció del treball** realitzat, acords prioritzats, compromisos. **Avaluació**, el grau de satisfacció, sensacions que s'han tingut, conseqüències dels acords adoptats, compliment dels compromisos i acords anteriors, dades i indicadors de referència per a avaluar el procés i els resultats, per a prendre decisions i si cal reorientar la nostra intervenció. **Observacions personals**, com ara principals dificultats en les relacions interpersonals, contradiccions, paradoxes, harmonies o disharmonies amb la teoria, etc.

És important seguir aquest esquema que us proposem i prendre consciència de que el diari de pràctiques no és un diari personal sinó una eina professionalitzadora.

Cal que tingueu previst que una vegada finalitzat el blog hauria de permetre un recorregut per les diferents etapes del Pla de treball que esteu elaborant.

Les entrades poden fer referència a les **sessions de pràctiques** però també a **altres moments de la intervenció** (per aquest motiu l'inici del diari coincideix amb l'inici del projecte). Per exemple, es recomana comentar, entre d'altres qüestions:

- La bibliografia que heu llegit, si és que l'heu trobada especialment interessant.
- Notícies de premsa d'actualitat relacionades amb el tema del Pràcticum
- Enllaços a altres blogs o webs
- Reflexions pròpies no lligades a cap sessió concreta
- Aportació de documents, vídeos, imatges, etc. relacionats amb el tema i que us hagin semblat dignes de comentar. És a dir, evidències de tipologia diferent que mostrin les pràctiques que esteu fent en el centre.

No cal que feu una entrada al blog per cada hora de pràctiques però si d'aquelles més significatives i que es relacionen amb el Pla de treball

Es recomana:

-1 entrada a l'**inici** que descriu les vostres expectatives envers el Pràcticum.

-2 entrades relacionades amb les activitats que es realitzen a la **PAC 3**

-6 entrades relacionades amb les activitats que es realitzen a la **PAC 4**

-1 entrada final relacionada amb la **PAC 5**

-1 entrada de **conclusió**, amb un contingut de caire transversal al diari i s'expliquin les modificacions més importants que s'han fet durant el procés. Es tracta de fer un exercici de síntesi, breu en la seva extensió, que porti les conclusions en forma d'una visió de conjunt de les pràctiques realitzades i a la vegada una valoració del procés amb els seus problemes, dificultats, errors, etc.

Sobre la **privacitat**, heu de tenir present:

- Que el tractament de les dades dels menors o dels usuaris dels serveis i que siguin objecte de debat, treball o discussió en el BLOG quedaran subjectes al deure de reserva.



- Hi ha dades que no es poden publicitar i que afecten a l'esfera personal de l'individu i el seu entorn proper. Podem emmascarar (amagar) el nom real d'un menor posant només les inicials; no mostrant certes dades que necessàriament el podrien identificar a ell o el centre; etc.
- Hem de respectar la tasca que es duu a terme en el centre de pràctiques. El BLOG **no** és l'espai de crítica oberta i compartida de sobre com s'està duent a terme l'atenció psicopedagògica en aquell centre.
- Com a consell, intenteu **no** penjar al BLOG imatges dels usuaris, encara que puguem disposar de l'autorització i el consentiment dels seus progenitors, tutors legals,... o dels mateixos usuaris en els termes que estableix la llei.
- Els BLOG's són un espai de treball i debat compartit entre els companys de l'aula, el centre de pràctiques i el vostre professor/a col·laborador/a. Intenteu no obrir-los al món, en general.
- Penseu que la difusió del material que es pengi al blog i el seu contingut ha de ser un exercici ètic propi. Sobre aquest tema cal que tingueu en compte les orientacions que al respecte pugui donar el vostre professor/a col·laborador/a al tauler de l'aula de l'assignatura.

Altres tipus d'informació. Als marges del blog podem posar diferent informació i enllaços a d'altres que puguin ser d'interès per el nostre diari: revistes, llocs web, enllaços d'altres blogs, xarxes socials, articles, vídeos...

Feedback: Cada professor/a col·laborador/a farà un seguiment del diari i farà els comentaris que consideri oportuns (*veure apartat temporització*).

Materials i Recursos

En format digital a l'aula:

Badia; T. Mauri i C. Monereo (coords). La pràctica psicopedagògica en educació formal (vol I) Barcelona: Editorial UOC

[El Blocs educatius](#)- Materials pensats per ensenyar com crear un bloc a Blogger i a gestionar algunes de les seves opcions.

Ajudes per a la gestió de blogs

[TUTORIAL DE WORDPRESS](#)



Criteris d'avaluació i feedback

Els criteris d'avaluació seran els següents:

- ☐ Claredat i coherència expositives, i precisió conceptual.
- ☐ Deixar constància de les metes plantejades, els recursos utilitzats, les dificultats trobades i tots aquells aspectes més interessants de la intervenció i, especialment, de la reflexió sobre la intervenció.
- ☐ Realitzar una autoavaluació permanent durant el desenvolupament del pla de treball.
- ☐ Percepció del contingut global de la intervenció psicopedagògica vinculant-ho amb el Projecte de Treball que s'ha desenvolupat.

S'utilitzarà la rúbrica d'avaluació (*vegeu plantilla al final del document*).

Temporització

La lectura i seguiment del blog, previ avís dels estudiants, l'efectuarà el professor/a col·laborador/a en els períodes següents:

19.10.18 Presentació	26.11.18 Seguiment	28.12.18 Seguiment	23.01.19 Tancament
---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Aquestes dates, a excepció de la darrera data de tancament (conclusions finals) del diari, son aproximades. Cada professor/a col·laborador/a ho adaptarà a la dinàmica de la seva aula.

RÚBRICA PER AVALUAR LA PAC1 DEL PRACTICUM

PAC 1 - <i>Diari de pràctiques</i>				
COMPETÈNCIES	C-	C+	B	A
1. Capacitat per cercar , tot utilitzant fonts rigoreses, la informació teòrica i legislativa pròpia d'un àmbit concret d'intervenció psicopedagògica, per analitzar-la i per relacionar els conceptes que se n'extreuen amb les característiques concretes del context de treball.	La informació cercada no té una especial rellevància per a l'àmbit d'intervenció. No utilitza fonts rigoreses. No estableix relacions significatives entre informació teòrica i legislativa de l'àmbit i el context d'intervenció.	La informació seleccionada té certa rellevància per a l'àmbit d'intervenció però és incompleta. No totes les fonts són rigoreses. En ocasions estableix relacions entre la informació cercada i el context d'intervenció, però són poc elaborades o insuficients.	La informació seleccionada és rellevant per a l'àmbit d'intervenció. Les fonts utilitzades són rigoreses. Estableix relacions significatives, pertinents i quasi bé sempre elaborades entre els coneixements conceptuals i el context d'intervenció.	Es realitza una selecció exhaustiva d'informació, la qual és gairebé sempre molt rellevant per a l'àmbit d'intervenció. Utilitza fonts fiables, rigoreses i contrastades. Identifica un gran número de relacions , totes elles significatives, pertinents i molt elaborades, entre els coneixements conceptuals i el context d'intervenció.

2. Capacitat per elaborar i sintetitzar informació especialitzada (els fenòmens estudiats, les accions que se'n deriven, etc.), de forma clara i coherent, tot utilitzant els instruments específics habituals de l'àmbit professional, com ara informes i d'altres documents escrits.	Els informes i d'altres documents realitzats per l'estudiant, mostren una informació poc elaborada, força confusa i poc coherent.	Els informes i d'altres documents realitzats per l'estudiant, mostren una moderada capacitat d'elaboració i de síntesi d'informació especialitzada, essent aquesta informació comprensible i mínimament coherent.	Els informes i d'altres documents realitzats per l'estudiant, mostren una bona capacitat per elaborar i sintetitzar informació especialitzada, essent aquesta informació força entenedora i coherent.	L'estudiant ha elaborat informació especialitzada de forma molt precisa, clara i coherent, mostrant una excel·lent capacitat de comunicació i de síntesi, i un gran domini en la utilització dels instruments específics habituals de l'àmbit professional (informes i d'altres documents escrits).
3. Capacitat per a analitzar i descriure les realitats complexes i els aspectes clau de l'activitat psicopedagògica que duu a terme una determinada institució en un àmbit d'intervenció, tot integrant els coneixements assolits en les assignatures cursades al llarg del programa.	Describeix de manera poc elaborada i amb poca claredat l'activitat d'intervenció psicopedagògica en les que ha participat, mostrant un baix nivell d'anàlisi i no integrant (o fent-ho de manera inapropiada) referents i coneixements previs del programa.	Describeix l'activitat i les accions de l'activitat d'intervenció psicopedagògica en les que ha participat, amb un cert nivell d'anàlisi però sense distingir quins són els aspectes claus. No integra, integra poc, o ho fa de manera inapropiada els referents i coneixements previs del programa.	Identifica, descriu i analitza la realitat complexa i alguns dels aspectes clau de l'activitat psicopedagògica en base a les dimensions per analitzar la intervenció psicopedagògica, tot integrant alguns coneixements previs del programa.	Identifica, descriu amb claredat i analitza de manera exhaustiva la realitat complexa i els aspectes clau de l'activitat psicopedagògica en base a <i>les dimensions per analitzar la intervenció psicopedagògica</i>, tot integrant de forma precisa i apropiada els coneixements previs del programa que tenen una major rellevància en el context analitzat.

4. Capacitat per analitzar en profunditat una intervenció psicopedagògica concreta (habitualment portada a terme pel tutor del centre), no des d'una perspectiva individual sinó aplicant un model d'anàlisi que afavoreixi la construcció del context a partir de la col·laboració amb altres persones i professionals.	Describeu, de manera superficial, confosa i poc precisa, l'activitat que ha observat al centre, sense aplicar cap model d'anàlisi i sense fer cap esment als aspectes vinculats a l'anàlisi del procés d'intervenció desenvolupat pel tutor al centre.	De vegades assenyalant, sense cap mena de justificació, el tipus de model d'intervenció i/o aporta informació relacionada amb el procés de construcció del context de col·laboració, però no analitza el procés d'intervenció psicopedagògica desenvolupat pel tutor, només descriu les accions fetes al centre de manera clara.	Analitza el procés d'intervenció psicopedagògica assenyalant i justificant adequadament el tipus de model d'intervenció desenvolupat (educacional constructiu; clínic, conductista, humanista, etc.) pel seu tutor.	Analitza el procés d'intervenció psicopedagògica desenvolupat pel seu tutor aplicant un <i>model d'anàlisi</i> de la dinàmica de la construcció del context de col·laboració amb altres persones i/o assenyalant i justificant el tipus de model d'intervenció desenvolupat (educacional constructiu; clínic, conductista, humanista, etc)
--	---	---	--	---

5. Capacitat per a adoptar un comportament ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional, tant pel que fa als plantejaments teòrics com a la pràctica psicopedagògica, tot respectant i aplicant els principis i les normes deontològiques de la professió.	No identifica les qüestions relacionades amb els principis ètics i deontològics de la professió, ni els té en compte en les seves reflexions i/o pràctica professional. Deontologia i codi deontològic	Identifica alguns aspectes aïllats relacionats amb l'ètica professional, però de forma superficial i sense fer una integració coherent ni en les seves reflexions ni en la seva pràctica.	Identifica els aspectes principals relacionats amb l'ètica i el marc deontològic de la professió, integrant-los en les seves reflexions i a la seva pràctica professional.	Identifica de forma exhaustiva i precisa tots els aspectes relacionats amb l'ètica i el marc deontològic de la professió, integrant-los de manera coherent a les seves reflexions i a la seva pràctica professional, tot mostrant que coneix aspectes i conceptes instrumentals bàsics que ajuden a veure i resoldre problemàtiques ètiques.
--	--	--	---	---

6. Capacitat per a elaborar, implementar i avaluar projectes d'intervenció psicopedagògica que s'adeqüin a les necessitats i les característiques específiques del col·lectiu o les persones sobre les quals ha de recaure la intervenció proposada.	El plantejament del projecte d'intervenció és superficial i està poc o gens fonamentat. La descripció de la implementació és molt poc precisa i no es fan argumentacions conceptuals. No realitza una avaluació sistemàtica de la intervenció realitzada, que li permeti saber si s'han assolit els objectius marcats ni tampoc proposa accions de millora o modificació en funció de les necessitats. No reflexiona sobre el seu Pla d'actuació, el que realment ha implementat i el que no, i perquè.	Fa un plantejament d'intervenció correcte i mínimament fonamentat. Describeix la implementació de la intervenció, sense cap argumentació conceptual. Fa una avaluació genèrica, en funció de les necessitats del context i dels objectius marcats, però gens sistemàtica. Reflexiona molt poc sobre el seu Pla d'actuació, i no aprofundeix gaire en les causes dels possibles desviaments en la seva aplicació.	Fa un bon plantejament d'intervenció i el fonamenta correctament. Describeix amb detall, i en ocasions argumenta, la implementació del projecte d'intervenció. Realitza una avaluació sistemàtica i, en ocasions, l'avalua en funció de les necessitats del context i dels objectius marcats, justificant quasi sempre les decisions preses i modificant, en cas que sigui necessari, aquestes decisions per tal d'assegurar l'assoliment dels objectius de la intervenció. Reflexiona sobre el seu Pla d'actuació, identifica el que realment ha implementat i cerca els motius dels possibles desviaments.	Fa un plantejament de projecte d'intervenció excel·lent i està molt sòlidament fonamentat. Describeix amb precisió, i amb una bona argumentació conceptual, la implementació del projecte d'intervenció. Realitza una avaluació sistemàtica, en funció de les necessitats del context i dels objectius marcats, justificant a partir d'un marc teòric por sòlid, les decisions preses i modificant, també de manera argumentada i en cas que sigui necessari, aquestes decisions per tal d'assegurar o de millorar l'assoliment dels objectius de la intervenció. Reflexiona amb una actitud crítica i constructiva sobre el seu Pla d'actuació, cerca els motius dels possibles desviaments i proposa solucions per a futures ocasions.
--	---	--	--	--

