



M4.620 - Pràcticum Professionalitzador aula 1

PAC2: El diari de pràctiques

Inici: 16/11/18	Lliurament: 15/01/19	Qualificació: 24/01/19
---------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Presentació

El diari de pràctiques és una activitat que té com a finalitat descriure i reflexionar en relació al conjunt d'accions que observeu o realitzeu durant el procés de pràctiques amb l'objectiu d'identificar l'aprenentatge que aneu desenvolupant al llarg del mateix. Consisteix, per tant, en fer el seguiment i la reflexió sistemàtics tant de les accions que porta a terme el tutor de pràctiques del centre i de les quals vosaltres en sou els observadors, com d'aquelles en les quals vosaltres teniu una major implicació i autonomia.

Així doncs, el diari de pràctiques és un instrument de reflexió al voltant del que veieu i realitzeu, per tant, no pot basar-se només en la vostra intervenció.

Competències i objectius

Competències		Objectius d'aprenentatge
Bàsiques	Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.	Aplicar els coneixements adquirits a nous entorns o poc coneguts relacionats amb la seva àrea d'estudi.
	Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.	Adoptar un comportament ètic en el decurs de la pràctica professional, desenvolupada en el context del pràcticum, tant pel que fa referència a la pròpia pràctica com a l'elaboració dels plantejaments teòrics i judicis que la sustenten tot respectant i aplicant els principis i normes deontològiques pròpies de la professió.

	Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions –i els coneixements i raons últimes que les sustenten – a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.	Elaborar les conclusions relacionades amb el procés d'intervenció desenvolupat, a partir dels coneixements adquirits i evidències.
General	Capacitat per analitzar i sintetitzar textos acadèmics (llibres, capítols de llibre i articles acadèmics) que permetin avaluar el coneixement en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i els trastorns del llenguatge.	Crear textos acadèmics relacionats amb el procés d'intervenció o amb qualsevol temàtica que permeti avaluar el coneixement en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i dels trastorns del llenguatge, referenciant correctament els autors o textos treballats.
Generals	Capacitat per aplicar els coneixements adquirits i resoldre problemes de caràcter educatiu des d'una òptica multidisciplinària.	Seleccionar els coneixements rellevants per a la resolució de problemes de caràcter educatiu.
		Raonar críticament, a partir dels coneixements adquirits, el plantejament dels dissenys i de les intervencions que observen i de les que fan un seguiment, així com del disseny, desenvolupament i implementació de les seves pròpies intervencions.
	Capacitat per prendre de decisions ajustades al marc normatiu vigent i als coneixements acadèmics i professionals respecte a la intervenció educativa de nens amb dificultats d'aprenentatge i els trastorns del llenguatge.	Aplicar el marc normatiu a la presa de decisions respecte a la intervenció educativa.
Específiques	Capacitat per identificar i valorar les diferències individuals dels nens que presenten dificultats d'aprenentatge primàries o trastorns del llenguatge primaris.	Dissenyar, ajustar o adaptar (o valorar) un instrument per identificar les diferències individuals d'aprenentatge primàries
		Valorar les diferències individuals dels alumnes amb trastorns de llenguatge primaris.
Específiques	Capacitat per dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes d'intervenció ajustades a les necessitats educatives dels nens amb dificultats d'aprenentatge primàries o amb dificultats d'aprenentatge primàries.	Desenvolupar propostes d'intervenció educativa ajustades a les necessitats de nens amb dificultats d'aprenentatge primàries o amb trastorns de llenguatge primaris.
		Avaluar propostes d'intervenció educativa ajustades a les necessitats de nens amb dificultats d'aprenentatge primàries o amb trastorns de llenguatge primaris.
	Capacitat per dissenyar, desenvolupar i avaluar propostes d'intervenció educativa en dificultats d'aprenentatge o en trastorns de la comunicació i del llenguatge derivats de trastorns del desenvolupament.	Desenvolupar propostes d'intervenció educativa ajustades a les necessitats educatives dels nens amb dificultats d'aprenentatge o amb trastorns de la comunicació i del llenguatge derivades dels trastorns del desenvolupament.
		Avaluar propostes d'intervenció educativa ajustades a les necessitats educatives dels nens amb dificultats d'aprenentatge o amb trastorns de la comunicació i del llenguatge derivades dels trastorns del desenvolupament.
Específiques	Capacitat per identificar els factors que determinen les dificultats d'aprenentatge o que incideixen en l'aparició dels trastorns del llenguatge, així com les alteracions que es deriven.	Elaborar un text acadèmic, referenciant correctament els autors o textos treballats, on s'identifiquin els factors que incideixen en les dificultats d'aprenentatge, o en l'aparició dels trastorns del llenguatge, així com les alteracions que se'n deriven.
Específiques	Capacitat per identificar i valorar les dificultats d'aprenentatge o les alteracions de la comunicació i el llenguatge derivades de trastorns del desenvolupament.	Elaborar un text acadèmic, referenciant correctament els autors o textos treballats, on s'identifiquin les dificultats d'aprenentatge o les alteracions de la comunicació i el llenguatge derivades dels trastorns del desenvolupament.

Activitat proposada

Els estudiants haureu d'elaborar un diari de les vostres pràctiques al centre. El diari de pràctiques esdevé un registre sistematitzat i ordenat de les accions que els estudiants porteu i observeu al centre de pràctiques i de les reflexions sobre la mateixa pràctica que realitzeu. Tanmateix, és l'espai per vincular allò que heu treballat de manera teòrica a les assignatures del Màster amb les vostres experiències directes en el món laboral. Entre la informació diversa que els estudiants podeu recollir al diari, cal destacar la relativa a:

- L'aplicació de diferents recursos i estratègies per a l'avaluació i identificació de les NEE dels nens amb dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge.
- L'aplicació de diferents recursos i estratègies per a la intervenció psicoeducativa en diferents dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge.

La finalitat més important del diari de pràctiques és afavorir la vostra reflexió entorn la vostra pràctica com a professionals, fent que el diari esdevingui un instrument d'anàlisi de les accions que observeu en el vostre tutor o de les que vosaltres mateixos realitzeu.

El diari comporta un treball continuat dels estudiants, tant pel que fa a l'observació i la realització de les diferents tasques al centre, com al registre escrit d'aquestes tasques i de les corresponents reflexions fonamentades i amb caràcter crític.

Aquest registre es portarà a terme a través d'un portafoli que realitzareu en un document de Google Apps, dins de l'aula virtual. (V. Annex1. Tutorial Google Apps). En tant que comporta un treball de seguiment i de reflexió en relació, no només a la vostra intervenció en el centre de pràctiques, sinó al que fa referència a altres pràctiques del vostre tutor o de la Comissió d'Atenció a la Diversitat. Caldrà una freqüència mínima d'una aportació al portafoli per setmana. (Vegeu el detall d'aquest requeriment a l'apartat Avaluació d'aquest document).

El diari recollirà, en primera persona, les experiències al centre, però sempre emmarcades en un context i un treball en col·laboració amb altres professionals. Per això, en començar és important presentar breument el context de treball. Cada escola o centre té un context singular que ens fa actuar d'una manera diferent i us cal reflexionar sobre el mateix per entendre les accions que observeu i les que realitzeu. Al llarg del diari, és necessària una mirada que vagi més enllà de la vostra intervenció que –d'altra banda- ja arribarà. Cal que observeu el que passa al vostre voltant i com interactuen

els professionals, i d'aquí extreure les conclusions pertinents justificades a partir de la reflexió i els coneixements adquirits.

Cada entrada del portafoli hauria de contemplar el següents apartats:

- Títol i data de l'entrada
- Descripció del procés o situació
- Objectius a assolir a partir de les accions realitzades i integrant reflexions, fent servir sistèmicament l'instrument RAR (vegeu Annex 4 d'aquest document)
- Anàlisi dels punts forts o punts febles
- Reflexió sobre la situació i/o procés descrit (podeu fer servir sistèmicament l'instrument RAR que es presenta a l'annex 4 d'aquest document) justificada i/o argumentada teòricament. Argumentació teòrica de la rellevància d'aquest aspecte/situació intervenció i d'altres possibles contraarguments que podrien haver-hi a partir de la consideració de les característiques i condicionants del procés d'intervenció concretant la teoria amb la qual se relaciona la pràctica.
- Propostes de millora i d'innovació en la praxis, si s'escau, tenint en compte la normativa vigent.
- Evidències, si s'escau. Serà qualsevol prova que demostrï el resultat, el procés o el producte del vostre aprenentatge. Així doncs, podria ser un material significatiu, una anàlisi de l'activitat, un assaig crític, un enllaç, un enregistrament, un material d'elaboració pròpia, etc (Veure Annex 2. Enllaçar àudios). Argumentació i/o justificació del motiu pel qual és important aquesta evidència, pel context de l'explicació de la intervenció.
- Competències:

A cada entrada, caldrà fer una reflexió, com a mínim de la competència principal desenvolupada. La recollida de les reflexions a partir de les accions realitzades i de les competències desenvolupades es farà fent servir sistemàticament l'instrument RAR (veure Annex 4 d'aquest document). Així doncs, l'estudiant no es podrà limitar a fer una enumeració de les competències, sinó que aniran acompanyades d'evidències que demostraran el desenvolupament de les competències.

A l'inici del portafoli l'estudiant hauria de fer una presentació i breu contextualització de l'escola i nivell on es desenvolupa el pràcticum (una única i primera entrada a l'inici del portafoli) i del context en el que s'emmarca el seu projecte d'intervenció. Aquesta contextualització ha de procurar no donar dades

concretes del centre, segons marca la llei de protecció de dades (per exemple nom del centre, imatges del centre, nom dels professionals que participen, etc.).

Al llarg del portafoli, realitzar un registre de les accions que es van observant i/o desenvolupant en el centre de pràctiques i una reflexió i valoració crítica de les mateixes teòricament fonamentada. Haureu d'analitzar una intervenció o acció concreta en el vostre diari de pràctiques, aplicant el MODEL ÀTOM, que també us presentarem al tauler de l'aula i que trobareu a l'Annex 6.

Al final del portafoli, caldrà que l'estudiant faci una reflexió global sobre el procés d'intervenció desenvolupat (per fer aquesta reflexió pot utilitzar el material relatiu al MODEL ÀTOM), i igualment sobre les competències desenvolupades al llarg de les pràctiques. En aquest sentit i en forma de síntesi, haureu d'exposar també les vostres conclusions o reflexions finals sobre el vostre aprenentatge global. Us presentem un conjunt de preguntes reflexives que us poden ajudar a elaborar aquestes conclusions finals (Zubizarreta, 2004) :

- Què, com i per què he après?
- Què he aconseguit amb el meu aprenentatge?
- Quins productes o resultats demostren el meu aprenentatge? (evidències)
- Què ha canviat a partir del que he après? (transformacions)
- Quines expectatives tinc a partir del que he après?

Igualment, al finalitzar el portafoli, us demanem que doneu resposta a les següents preguntes:

- Consideres que el teu diari és un diari en el que a més de la descripció de les accions, desenvolupades al centre pel teu tutor i/o per tu mateix en el marc del teu projecte d'intervenció, és un bon exemple de pràctica reflexiva. Per quin motiu?
- Podries indicar alguna/es entrada/es que puguin ser un considerades com un bon exemple de la teva reflexió sobre la pràctica i justificar el motiu d'aquesta selecció?
- Quines competències del pràcticum has desenvolupat durant la realització d'aquesta activitat? Justifica la resposta

Durant el desenvolupament del pràcticum i en l'elaboració del diari de pràctiques heu de respectar escrupolosament la privacitat de les persones implicades, especialment, les referències als infants en qualsevol format (escrit, imatges, vídeos, etc.). Per tant, caldrà ser molt curosos en l'aplicació de la normativa de confidencialitat i privacitat que sigui d'aplicació al centre de pràctiques i d'altres consideracions ètiques que calgui tenir en compte.

Materials i recursos

Els estudiants disposareu dels següents recursos fonamentals pel desenvolupament del vostre portafoli docent o diari de pràctiques:

- Un tutorial per a la utilització de l'eina de Google Apps que fareu servir, i que trobareu a l'Annex 1
- Un tutorial per enllaçar vídeos o àudios al vostre diari, i que trobareu a l'Annex 2
- Les lectures sobre l'aprenentatge experiencial i la pràctica reflexiva, que trobareu a l'Annex 3 i 4
- La plantilla de l'instrument RAR per a la reflexió sistèmica al llarg del diari, i que trobareu a l'Annex 5
- El Model ATOM per a l'anàlisi de la intervenció i que trobareu a l'Annex 6
- La rúbrica, per a què tingueu constància dels elements que seran avaluats i, els nivells i criteris d'assoliment de la PAC, a l'Annex 7
- Normativa del curs escolar 2016- 2017

-Bibliografia:

Domingo, A. y Gómez, M.V. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos . Madrid. Narcea.

Criteris d'avaluació

Al llarg del desenvolupament del diari de pràctiques s'avaluarà el grau en que l'estudiant:

- Desenvolupa i descriu de manera clara, coherent i rigorosa, propostes d'intervenció educativa ajustades a les necessitats de nens amb dificultats d'aprenentatge primàries, amb trastorns del llenguatge primaris o amb dificultats d'aprenentatge derivades de trastorns del desenvolupament i considerant les característiques i condicionants del context d'intervenció.
- Analitza i avalua de manera continua i sistemàtica si el desenvolupament del seu projecte d'intervenció educativa és ajustat a les necessitats de nens amb dificultats d'aprenentatge primàries, amb trastorns del llenguatge primaris o amb dificultats d'aprenentatge derivades de trastorns del desenvolupament i adequat considerant les característiques, factors i condicionants de incideixen en el context d'intervenció.
- Raona críticament en relació al plantejament dels dissenys i de les intervencions que observen i de les que fan un seguiment, així com del disseny, desenvolupament i implementació de les seves pròpies intervencions, fonamentant els seus raonaments teòricament.
- Selecciona els coneixements rellevants per a la resolució de problemes en el context del procés d'intervenció que s'està desenvolupant i els utilitza de manera rigorosa i pertinent.
- Aplica de manera correcta el marc normatiu rellevant pel context relatiu a les intervencions educatives que observa i/o que desenvolupa.
- Crea textos acadèmics relacionats amb el procés d'intervenció que permeti avalar el coneixement en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i dels trastorns del llenguatge.
- Respecta i aplica els principis ètics i deontològics de la professió, actuant de forma coherent i responsable en les seves decisions i conductes.

Temporalització

El període de la **PAC2** s'inicia el dia **divendres 16 de novembre** i **finalitza el dimarts 15 de gener** i, per tant, aquesta serà la **data de tancament del diari** de l'estudiant. Les entrades al portafoli seran voluntàries fins el dilluns 3 de desembre, a excepció de la primera entrada que tindrà caràcter obligatori i caldrà fer-les abans d'aquesta data.

No serà possible fer més aportacions al portafoli a partir de la data de tancament del mateix.

Presentació i inici del diari	16/11 (dv)	Tauler i Google drive
Finalització	15/01 (dt)	Portafoli en pdf, al RAC
Qualificació	24/01 (dj)	RAC, amb comentari qualitatiu individualitzat sobre l'evolució de la pràctica reflexiva
Feedback al grup	24/01 (dj)	Tauler

La freqüència d'aportacions al diari serà voluntària fins el 03/12 (dii), quan seran exigibles 1 entrada per setmana.

Annexos

Als següents annexos hi podeu accedir a través dels documents adjunts d'aquest apartat:

Annex 1. Tutorial Google Apps

Annex 2. Enllaçar vídeos o àudios

Annex 3. Aprendizaje experiencial

Annex 4. La práctica reflexiva

Annex 5. Instrument RAR

Annex 6. Model ÀTOM

Annex 7. Rúbrica PAC2

Annex 1. Tutorial Google Apps.pdf

Annex 2. Enllaçar vídeos i àudios.pdf

Annex 3. Aprendizaje Experiencial.pdf

Annex 4. La Práctica Reflexiva.pdf

Annex 5. Instrument RAR.pdf

Annex 6. Model ATOM.pdf

Annex_7_Rúbrica_PAC2_2018_19_1.pdf

Recursos i referents generals

Fonts d'informació

Selecció de recursos d'educació

 **Web**

Com evitar el plagi

 **Web**

Monogràfic de la Biblioteca sobre el plagi acadèmic

 **Web**

Guia del pràcticum

 **Web**

Recursos electrònics (Bases de dades)

 **Web**

Revistes i llibres electrònics

 **Web**

Selecció de recursos de psicologia

 **Web**
