

MÀSTER DE PSICOPEDAGOGIA

GUIA DEL PRÀCTICUM

Autors: Irene Puig Pi i Òscar Martínez Rivdera
Coordinació: Lorena Becerril

Índex de continguts

1. Introducció.....	3
2. Perfil professional, funcions, contextos i àmbits d'intervenció.....	4
2.1. Funcions	4
2.2. Contextos	5
Millora de la pràctica educativa.....	5
Sociocomunitari.....	5
Laboral.....	5
2.3. Diferents àmbits d'actuació professional en els tres contextos.....	5
2.3.1. Context Educatiu	6
2.3.2. Context Sociocomunitari	6
2.3.3. Context Laboral	7
3. Competències professionals i objectius que es pretén desenvolupar.....	7
3.1. Competències	7
3.2. Objectius	8
4. Organització.....	9
4.1. Calendari i durada	9
4.2. Procés previ	9
4.2.1. Selecció de centres i assignació de places.....	10
4.2.2. Conveni de pràctiques	11
4.3. L'equip de professorat del Pràcticum	11
4.4. Tutor de centre:.....	12
4.4.1. Tasques del tutor de centre.....	12
5.- Metodologia.....	13
6.- Activitats.....	15
Activitat 2.0: Diari personal.....	17
Activitat 1: Detecció i anàlisi de necessitats	18
Activitat 3: Implementació.....	21
Activitat 4: Avaluació	¡Error! Marcador no definido.
Materials.....	¡Error! Marcador no definido.
Annex 1	23

Màster de Psicopedagogia

Guia del Pràcticum

1. Introducció

L'objectiu d'aquesta Guia és informar els estudiants, els professors i els tutors dels centres de pràctiques sobre els aspectes principals que defineixen les pràctiques del Màster de Psicopedagogia de la UOC.

El període de pràctiques significa per als estudiants un moment privilegiat per trobar-se amb la realitat educativa i té com a finalitat establir ponts entre els coneixements teòrics i pràctics adquirits en l'àmbit acadèmic i els que es construeixen en l'àmbit professional. L'estudiant té l'oportunitat de reflexionar sobre la realitat educativa, contrastant-la amb la teoria apresada, aprendre a resoldre problemes, treballar en equip, comunicar-se de forma eficaç amb els companys i amb els usuaris. El fet de viure una situació professional real li proporciona un bagatge imprescindible per al desenvolupament de la seva professió. Es fa necessària la integració dels dos tipus de coneixements, els teòrics i els relacionats amb l'experiència, i això requereix establir marcs de diàleg en els quals hauran de participar els mateixos estudiants, els professionals dels centres i el professorat de la universitat.

Tot i que el Pràcticum és una assignatura més a cursar com a part del pla d'estudis hi ha una sèrie de condicions inherents al propi procés pràctic d'aprenentatge que el delimiten i diferencien de la resta de les assignatures. D'aquesta manera, caracteritzem el Pràcticum de Psicopedagogia com:

- Una activitat que es desenvolupa, en part, en un entorn laboral i en contextos naturals de treball en els que s'estableixen relacions interpersonals qualitativament diferents de les que es produeixen en l'àmbit estrictament acadèmic.
- Una formació / aprenentatge basat en l'experiència, que es tradueix en una vivència personal significada que provoca canvis en les creences professionals dels estudiants.
- Implica necessàriament la interrelació entre teoria i pràctica.
- Implica en major o menor grau la constitució / creixement d'una identitat professional a través de processos d'immersió i socialització professional.

Així, l'estudiant que ha d'afrontar una situació real, té l'oportunitat de construir la seva identitat professional des del moment que les reflexions sobre la pràctica i l'anàlisi objectiva de la realitat educativa el duen a considerar de nou les seves competències en relació amb la seva actuació com a professional. D'aquesta manera s'ofereix als estudiants la possibilitat de modificar les seves teories implícites. Els permet, també, confirmar la seva vocació i la seva capacitat professional, prendre consciència dels seus punts forts i de les seves limitacions i, amb l'ajuda dels seus tutors i professors, prendre decisions de millora en relació amb el seu desenvolupament professional.

El Pràcticum del Màster de Psicopedagogia té una càrrega docent de 9 ECTS i es cursa al final de la trajectòria de formació, de manera que sigui possible aplicar els coneixements teòrics adquirits al llarg dels estudis a una situació real. Una part es duu a terme en centres i entitats per tal de posar en contacte als estudiants del Màster amb la pràctica i amb l'activitat professional del psicopedagog/a.

En aquest període l'estudiant ha d'observar i analitzar aquesta realitat, contrastar-la amb la formació teòrico-pràctica rebuda i experimentar l'activitat professional duent a terme un *projecte d'intervenció o assessorament* en l'àmbit escollit. El desenvolupament d'aquest projecte d'intervenció implicarà totes les fases, des de l'anàlisi de necessitats i disseny, fins a la seva implementació pilot i avaluació. El projecte se situarà en un dels tres àmbits d'intervenció del Màster: intervenció psicopedagògica per a la millora de la pràctica educativa -àmbit formal-, intervenció psicopedagògica en l'àmbit sociocomunitari i intervenció psicopedagògica en l'àmbit laboral.

El Pràcticum és una assignatura amb unes particularitats pròpies pel fet de ser l'única en què es requereix un temps de presència en un centre. Per aquest motiu, el procés que ha de seguir l'estudiant abans de la matriculació és molt rigorós i cal complir-lo respectant tots els terminis establerts per tal de fer les gestions necessàries. Previ a l'inici del semestre lectiu, caldrà que la UOC, l'estudiant i el centre de pràctiques hagin signat el corresponent conveni de cooperació educativa, de forma que es regulin les pràctiques dels estudiants i s'afavoreixi el treball col·laboratiu.

A continuació trobareu la informació completa d'aquests aspectes que hem apuntat. Esperem que us sigui útil per a la realització del Pràcticum.

2. Perfil professional, funcions, contextos i àmbits d'intervenció

El Psicopedagog és l'especialista en processos de canvi educatiu i formatiu en persones, grups i comunitats, des de la intervenció, coordinació, disseny, anàlisi i reflexió. Al llarg de tota la vida i des de tots aquells contextos en què hi ha persones que interactuen per assolir objectius educatius i de creixement i en tots els àmbits on es desenvolupa la persona: social, familiar, educatiu –formal, no formal i informal-, formatiu, laboral, lleure, cultural, etc. És, doncs, un expert en sistemes i processos educatius i la seva formació el capacita per al desenvolupament d'unes funcions determinades:

2.1. Funcions

- De diagnòstic: observació, comparació, ordenació i selecció de signes i dades.
- De programació: previsió i projecció, concreció de mètodes.
- D'avaluació: ajust progressiu de la intervenció.
- D'assessorament i acompanyament al creixement de persones de totes les edats.
- De coordinació, col·laboració i dinamització de processos de canvi.

- De mediació de conflictes i desequilibris en processos d'ensenyament i aprenentatge.
- De desenvolupament d'habilitats, aptituds i actituds pel creixement harmònic de persones.

2.2. Contextos

Hem parlat de diferents contextos educatius. I això és així perquè tot i que la intervenció psicopedagògica va néixer estretament relacionada amb el sistema educatiu reglat, cada vegada més les perspectives professionals no s'hi limiten i és possible, i necessari, intervenir eficaçment des de la psicopedagogia en altres contextos. L'espai professional s'ampliarà en la mesura que els nous professionals que hi accedeixen ho afavoreixin i que, paral·lelament, els organismes, les institucions i les empreses reconeguin la importància del seu exercici professional.

En el Màster de Psicopedagogia en destaquem tres: l'educatiu, el sociocomunitari i el laboral.

Millora de la pràctica educativa

Entenent aquest context com el de l'educació infantil, l'educació obligatòria, post obligatòria i superior, orientació educativa i acadèmica, diversitat i inclusió, formació de formadors... i en general tot el que estigui relacionat amb l'educació reglada en totes les seves etapes, nivells i les especialitats pedagògiques que li donen suport.

Sociocomunitari

S'entén aquest context des de la perspectiva psicopedagògica d'atenció a les persones dins dels àmbits socioeducatiu, sociolaboral i sociosanitari dels serveis socials especialitzats: infància i adolescència, persones en risc d'exclusió (drogodependències, disminució física, psíquica o sensorial, salut mental, mesures judicials, violència de gènere...), gent gran, cooperació i voluntariat, mediació, esport, lleure i oci, cultura... Així com l'àmbit de la salut abordant la prevenció, l'atenció a infants i adolescents hospitalitzats, llurs famílies i voluntariat, la intervenció amb persones de totes les edats en l'aprenentatge de noves conductes i relacions socials i familiars per causes congènites o sobrevingudes.

Laboral

Comprèn l'àmbit de l'ocupació (orientació laboral i professional), recursos humans (selecció i promoció, prevenció riscos laborals, dinamització equips, qualitat, comunicació interna...), gestió del coneixement (transferència, qualitat, investigació, innovació) i formació (plans de carrera, necessitats formatives, programes...) en les empreses i donar suport a l'emprenedoria.

2.3. Diferents àmbits d'actuació professional en els

tres contextos

2.3.1. Context Educatiu

Àmbit Sistema Educatiu

- Educació obligatòria i postobligatòria
- Educació superior
- Diversitat i inclusió
- Orientació educativa
- Diagnòstic psicopedagògic
- Família i escola
- Mediació escolar
- Equips d'Assessorament Psicopedagògic

Àmbit Formació

- Formació de formadors
- E-learning

Àmbit TICs

- Aplicacions i jocs educatius
- Continguts i materials didàctics
- Programes audiovisuals educatius

2.3.2. Context Sociocomunitari

Àmbit Atenció a les Persones

- Infància, adolescència i família
- Adopció i acolliment
- Gent gran
- Diversitat funcional
- Inserció sociolaboral
- Risc d'exclusió
- Infància i adolescència en risc
- Atenció a les famílies

Àmbit Salut

- Drogodependències
- Salut mental
- Diversitat psíquica
- Educació per a la salut
- Educació i dol
- Terapèutica i teràpies alternatives
- Aules hospitalàries
- Trastorns conducta
- Atenció infantil primerenca

Àmbit Socioeducatiu i Cultural

- Joventut
- Cultura
- Lleure i oci
- Joc i joguina

- Educació ambiental
- Participació comunitària

Àmbit Cooperació i Voluntariat

- Voluntariat social
- Educació i desenvolupament
- Aprenentatge servei

Àmbit Justícia

- Peritatge psicopedagògic
- Reinserció social i educativa
- Justícia juvenil
- Serveis a la comunitat

Àmbit Mediació

- Familiar
- Comunitària
- Intercultural

Àmbit Esport

- Programes pedagògics
- Formació de monitors

2.3.3. Context Laboral

Àmbit Organitzacions

- Recursos humans
- Gestió del coneixement
- Sistema de qualitat
- Prevenció de riscos laborals
- Mediació a l'empresa

Àmbit Ocupació

- Orientació i inserció
- Formació per a l'ocupació
- Prospecció empreses
- Programes de treball i formació

Àmbit Formació

- Formació *in company*
- Formació contínua
- Gestió de la formació

3. Competències professionals i objectius que es pretén desenvolupar

3.1. Competències

El psicopedagog posseeix competència professional quan disposa dels coneixements, destreses i aptituds necessaris per exercir la psicopedagogia o l'orientació socio-educativa, és a dir, pot resoldre problemes de la seva professió de manera autònoma i flexible i està capacitat per organitzar el seu entorn laboral, és a dir és capaç de gestionar problemes rellevants en l'àmbit de la professió psicopedagògica.

Les competències que els estudiants han de desenvolupar al llarg del Pràcticum són les següents:

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi;
- Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis;
- Treballar en equip i col·laborar en xarxa.
- Utilitzar les TIC de manera crítica i efectiva en l'àmbit acadèmic i professional.
- Diagnosticar necessitats psicopedagògiques de persones, grups i organitzacions, tenint en compte diferents metodologies i considerant les singularitats del context formal, sociocomunitari i laboral on es produeix l'activitat.
- Gestionar i coordinar els processos d'aprenentatge i de desenvolupament humans relacionats amb la participació de les persones en les pràctiques psicopedagògiques en el context formal, sociocomunitari i laboral.
- Exercir la intervenció psicopedagògica, amb una aproximació holística i integrada, per a afavorir millores i solucions a una situació problemàtica identificada en qualsevol dels àmbits d'intervenció del psicopedagog.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, i també els agents dels contextos socioeducatiu i laboral, en l'organització, el disseny, la implantació i l'avaluació de processos d'ensenyament-aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
- Dissenyar, implementar i avaluar programes, projectes, serveis i pràctiques educatives dels diferents àmbits d'intervenció del psicopedagog, per a donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions o col·lectius específics i plantejar, quan sigui possible, accions de prevenció per a evitar situacions de risc.
- Dur a terme una recerca sobre la pràctica psicopedagògica amb la finalitat de poder implantar millores a partir dels resultats obtinguts.
- Liderar i acompanyar processos de canvi i formació en persones, grups i organitzacions tant del context formal com sociocomunitari i laboral respectant els principis d'atenció a la diversitat i implementant estratègies que permetin culminar el procés amb èxit.

3.2. Objectius

- Conèixer les característiques de la institució, organització o centre en què es va a dur a terme la intervenció i la seva idiosincràsia i funcionament
- Saber analitzar l'entorn socioeducatiu i els agents que es relacionen amb el

centre de pràctiques, així com les normatives que regeixen el seu funcionament i relacions.

- Situar com a fonament el codi deontològic de la professió com a element transversal a la pràctica professional.
- Dissenyar, planificar, implementar i avaluar un Projecte d'intervenció o assessorament psicopedagògic en un context real.
- Seleccionar o dissenyar i contrastar instruments que es necessitaran per dur a terme la intervenció.
- Coordinar-se amb altres professionals del centre per dur a terme la intervenció.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica identificant aspectes de millora i creant, així, la seva pròpia identitat professional.
- Elaborar documents d'acord al tipus d'intervenció o assessorament que es porta a terme (informes, valoracions, dictàmens ...).
- Respectar la normativa de funcionament del centre i adoptar una actitud de respecte, amb ètica professional amb la comunitat amb la qual es tractarà.

4. Organització

El Pràcticum de Psicopedagogia és coordinat per la Comissió de Pràcticum del Màster de Psicopedagogia. Aquesta Comissió està formada per professorat i tècnics de gestió de la universitat i és la responsable de gestionar i vetllar pel bon funcionament de les relacions que s'estableixen entre els tres protagonistes del Pràcticum: l'estudiant, el professorat de l'aula (col·laborador-a) i el tutor-a de la institució externa col·laboradora (que anomenarem tutor de centre), així com d'establir els principals elements d'organització.

4.1. Calendari i durada

El Pràcticum està ubicat al darrer semestre dels estudis del Màster i té una assignació de 9 crèdits ECTS i això suposa una dedicació de 225 hores, de les quals es consideren **un mínim de 50 hores** d'activitats de **treball presencial al centre de pràctiques** i **175 hores de treball a l'aula virtual** a través d'unes activitats que es descriuen posteriorment. Tot i que s'estableix un mínim de 50 hores presencials, si l'estudiant i el centre de pràctiques hi estan d'acord es poden arribar a fer **un màxim de 100h**.

Cal tenir en compte que **les hores d'activitats de treball presencial al centre de pràctiques comencen quan s'inicia el curs i s'han de desenvolupar al llarg del semestre, no es poden compactar** i hauran de desenvolupar-se en paral·lel a les activitats virtuals acadèmiques proposades pel professor de la UOC.

4.2. Procés previ

Com dèiem el Pràcticum és una assignatura que té unes particularitats pròpies pel fet que és l'única en què es requereix un percentatge de presència en un centre. Per aquest motiu, el **procés que ha de seguir l'estudiant abans de la matriculació és**

molt rigorós i cal complir-lo respectant tots els terminis establerts. A continuació s'expliquen els passos que cal seguir abans de matricular-se del Pràcticum:

Cada semestre, abans de començar el procés de cerca de centre, l'estudiant rebrà a través del tauler de l'aula de tutoria de la UOC el **formulari d'intencions del pràcticum**, amb la finalitat d'identificar als estudiants que volen cursar el Pràcticum el semestre següent.

Cal que l'estudiant estigui atent al període en què s'ha de fer la sol·licitud del centre. El tutor informarà als estudiants d'aquest termini; a més, també sortirà publicat a l'espai d'informació del Pràcticum de Tràmits al Campus. **És indispensable respectar el termini de sol·licitud. No s'acceptaran sol·licituds fora del termini ni dels procediments establerts.**

Un cop establert el calendari, per tal de realitzar la sol·licitud, l'estudiant ha de llegir la guia del pràcticum i aclarir els dubtes amb el seu tutor de la UOC. És molt important que l'estudiant revisi que es compleixin els requisits establerts per a cursar l'assignatura.

Una vegada llegida la guia del pràcticum, i verificat que es compleixen els requisits, es pot realitzar la inscripció i presentar les sol·licituds a través de l'eina de gestió de les pràctiques Xperience, seguint les indicacions proporcionades a través de la pròpia eina i també a través de l'espai de Tràmits.

La comissió del Pràcticum valorarà les sol·licituds i informarà a l'estudiant del resultat. Les sol·licituds que es valoraran seran aquelles que hagin estat registrades correctament a l'eina i que tinguin totes les dades que es demanen.

L'estudiant podrà matricular l'assignatura un cop la comissió li confirmi que disposa d'una sol·licitud de centre validada.

Seguint amb les consignes del professor-col·laborador de la UOC, i segons s'acordi amb el centre, es pot iniciar el període de pràctiques a l'inici del semestre. **IMPORTANT:** *En el moment de començar l'assistència al centre de pràctiques, d'acord amb la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència, caldrà disposar del Certificat de Delictes Sexuals en cas de realitzar-se el pràcticum en un centre on es treballi amb menors.*

És responsabilitat de l'estudiant l'obtenció d'aquest certificat, ja que el centre el podria sol·licitar. Per més informació sobre com tramitar el document es recomana consultar <http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/va/ciudadanos/tramites-gestiones-personales/certificado-delitos> o trucar als telèfons d'atenció ciutadana: 902 007 214 - 91 837 22 95

4.2.1. Selecció de centres i assignació de places

Es planteja una doble situació a l'hora d'escollir el centre on es volen fer les pràctiques que tot seguit expliquem.

Situació 1: L'estudiant tria un dels centres proposats per la Universitat

Es tracta d'una oferta de places proposada des del Màster de Psicopedagogia. Cada semestre s'ofereixen places de pràctiques a partir dels convenis que la Universitat té establerts amb diverses institucions (centres col·laboradors) o en projectes de recerca en curs que es duen a terme a la UOC. La llista de tots els llocs de pràctiques es fa pública a través de l'eina de gestió de pràctiques i els interessats han de fer la sol·licitud del centre o centres on vulguin fer les pràctiques. Finalment, la Comissió del

Pràcticum de Psicopedagogia, un cop estudiades totes les sol·licituds, fa l'assignació de places. En cas que el nombre de demandes per a una plaça sigui superior a l'oferta existent, l'assignació es resol prenent en consideració l'expedient de l'estudiant. La resolució es comunica als interessants a través de la seva bústia personal abans de l'inici del període de matrícula.

Per fer la sol·licitud, cal que l'estudiant s'adrexi a l'espai de *Tràmits* en els terminis que s'indiquin (durant el semestre previ al de la realització del Pràcticum).

Situació 2: L'estudiant proposa un centre

Per acomplir la flexibilitat que prèviament hem anunciat, la situació 2 permet a l'estudiant cercar ell mateix el centre on farà les pràctiques. Una de les possibilitats és fer el Pràcticum en el mateix lloc on s'està treballant, sempre i quan aquest complexi amb les condicions que ha de tenir el centre de pràctiques. L'estudiant ha de proposar a la universitat un centre, l'entorn del qual estigui relacionat amb un àmbit d'intervenció de la psicopedagogia, i que disposi d'una professional que pugui actuar com a tutor de centre titulat en psicopedagogia, pedagogia o psicologia de l'educació, que hi desenvolupi les funcions pròpies d'un exercint de psicopedagog. És important que l'estudiant tingui disponibilitat horària per realitzar les pràctiques al centre en l'horari que indiqui el tutor. Per aquest motiu, es fa necessari que l'estudiant acordi amb el tutor de centre l'horari, previ a fer la proposta d'un centre a la universitat, per tal d'evitar possibles desacords una vegada iniciat el pràcticum.

Per fer la sol·licitud, cal que l'estudiant s'adrexi a l'espai de *Tràmits* en els terminis que s'indiquin (durant el semestre previ al de la realització del Pràcticum).

Un cop s'hagi acabat el termini per fer la proposta de centre, la Comissió del Pràcticum de Psicopedagogia, després d'estudiar les sol·licituds, aprovarà l'assignació de les places i les confirmarà als estudiants implicats. De la mateixa manera que en el cas anterior, la resolució es farà arribar a la bústia personal dels estudiants abans de l'inici del període de la matrícula.

4.2.2. Conveni de pràctiques

sigui quina sigui la situació, 1 o 2, escollida per l'estudiant, es requereix l'elaboració d'un conveni de pràctiques, gestionat per la UOC, entre el centre, l'estudiant i la universitat, que les diferents parts han de signar a l'inici de les pràctiques. Serà la universitat que farà arribar al centre aquest conveni per a la seva signatura. Si l'estudiant identifica algun problema amb el conveni s'ha d'adreçar al Servei d'atenció que serà l'encarregat de donar-li resposta.

4.3. L'equip de professorat del Pràcticum

Com en les altres assignatures cursades a la UOC, l'estudiant té al seu abast el tutor del Màster i el professor col·laborador corresponent de l'assignatura. A més, també hi haurà a disposició de l'estudiant els professors dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació responsables de l'assignatura, que són els coordinadors i últims

responsables acadèmics del Pràcticum.

Tot seguit es fa una breu explicació de les funcions de cada una d'aquestes figures:

- **Tutor del Màster:** el tutor del Màster és el responsable d'informar i acompanyar l'estudiant en tot el procés de sol·licitud i matrícula del Pràcticum. Per tal de poder desenvolupar aquesta tasca, és necessari que l'estudiant li comuniqui la seva intenció de cursar aquesta assignatura. L'estudiant pot demanar-li consell a l'hora d'organitzar-se per tal de cursar aquesta assignatura. També li pot demanar idees prèvies que li permetin engegar el procés de selecció d'un àmbit i d'un lloc de pràctiques determinat.
- **Professor col·laborador del Pràcticum:** És el docent que hi ha a l'aula virtual. És expert en el contingut de l'assignatura i el qui marca el treball que cal fer al llarg de la mateixa. Guia a l'estudiant en la realització de les activitats d'aprenentatge. Dona ajut a escala individual i manté un contacte personalitzat. És el docent que fa un seguiment individual de la concreció, el desenvolupament i l'avaluació del Projecte d'intervenció de l'estudiant. Ajuda l'estudiant a situar-se i a intervenir en un context educatiu determinat, sigui orientant-lo en el funcionament i la dinàmica particular, sigui en un canvi de perspectiva —de la visió del mestre / educador social / pedagog / psicòleg a la visió del psicopedagog o de l'investigador. També estableix dinàmiques a l'aula virtual per tal que hi hagi un intercanvi de les vivències i les experiències dels diferents components de l'aula.
- **Professorat responsable (coordinació del Pràcticum):** És el responsable del disseny de la proposta formativa de l'assignatura, així com dels criteris i procediments d'avaluació. Coordina l'equip de professorat col·laborador en el desenvolupament de la tasca docent i vetlla pel bon funcionament de l'assignatura en la seva dimensió acadèmica. A més a més, forma part de la Comissió de Pràcticum, encarregada de la gestió de les relacions que s'estableixen entre les tres parts implicades en el Pràcticum — la universitat, l'estudiant, i el tutor del centre col·laborador.

4.4. Tutor de centre:

És la persona designada per orientar l'estudiant en la dinàmica i en les activitats que ha fer durant l'estada en el centre de pràctiques. En el proper punt s'exposen detalladament les funcions i les condicions que ha de complir el tutor de centre.

4.4.1. Tasques del tutor de centre

El tutor de centre ha de ser un professional vinculat a la institució o centre on es fan les pràctiques. Es responsabilitza de l'adequació de les activitats presencials o directament vinculades al centre de pràctiques i de l'aprofitament que en faci l'estudiant. Ha de ser preferentment un titulat en Psicopedagogia, Pedagogia o

Psicòleg de l'educació i que exerceixi funcions de psicopedagog en la seva jornada laboral en el centre.

Aquesta figura serà l'encarregada de facilitar l'accés al centre a l'estudiant, acollir-lo i ajudar-lo a construir o adaptar el projecte d'intervenció en el context del centre. És l'encarregat d'informar l'estudiant sobre l'organització i el funcionament del centre, proporcionant accés a la documentació, els recursos i les persones necessàries per al bon desenvolupament del projecte, així com de la seva implementació i avaluació en el centre de pràctiques. També tindrà el paper d'anar donant sentint i validant el treball que l'estudiant vagi elaborant com a resposta a les propostes que el professor col·laborador vagi plantejant a l'aula virtual. Amb aquesta finalitat, el tutor mantindrà un contacte periòdic amb l'estudiant, a través dels canals que totes dues parts acordin. D'aquesta manera, l'estudiant podrà avançar en el desenvolupament de les fases del seu projecte en relació directa amb el context real al qual estigui adreçat, encara que sense necessitat de trobar-se presencialment en aquest context de manera permanent.

Resumint, el tutor de centre té bàsicament tres funcions:

- Acollir l'estudiant en el marc del centre que acull les pràctiques.
- Explicar la feina que es fa al centre o servei i el seu funcionament, facilitant l'accés a la informació i el contacte amb els diferents professionals i usuaris per tal de fer possible el desenvolupament del projecte d'intervenció psicopedagògica.
- Ajudar l'estudiant a enfocar correctament el projecte d'intervenció en el context del centre, companyar-lo i donar-li suport en el seu desenvolupament, de manera coordinada amb ell i amb el professor col·laborador de la UOC, que de fet tindrà el rol principal d'orientació i avaluació de les pràctiques.

Al final del període de pràctiques, el tutor farà una valoració de la feina de l'estudiant (*Annex 1*). Aquesta valoració representa el 20% respecte el pes total de la qualificació final.

Al final de la seva tasca el professional que ha exercit com a tutor de centre rebrà un certificat de la universitat en el qual s'acreditarà aquesta funció.

5.- Metodologia

El Practicum representa una oportunitat per experimentar les capacitats professionals relacionades amb la professió en els diferents contextos d'actuació. És una manera de reflexionar i investigar sobre la pràctica, i de desenvolupar un autoconcepte professional a partir de posar en marxa estratègies que permetin contactar amb la realitat educativa. No es tracta de presentar situacions de la pràctica per il·lustrar el coneixement acadèmic, sinó que aquest coneixement es converteixi en una eina de reflexió sobre aquestes situacions, de manera que permeti que els futurs

professionals de la psicopedagogia puguin reconstruir la seva mirada sobre els fenòmens educatius. Per això és important que l'estudiant consideri la seva participació i intervenció com una via per a l'aprenentatge de la professió i adopti aquesta actitud, tal com suggereix Schön (1992) amb el concepte aprendre fent (*learning by doing*), actitud que inclou la reflexió, l'autocrítica i la generació de propostes de millora.

Així, el treball que es durà a terme ha d'ajudar a desenvolupar les capacitats d'observació, col.laboració i intervenció, dins un procés constant de reflexió sobre allò que s'ha observat i sobre allò que s'ha fet. Aquest procés reflexiu comprèn des dels moments de planificació del que es vol fer i els de recapitulació sobre el que ja s'ha fet. Per part de l'estudiant això ha de comportar una actitud de recepció i de participació activa, crítica i raonada que es reflectirà en les diferents activitats que realitzarà.

També, es tracta de que els estudiants s'insereixin en l'àmbit professional com a preparació de la seva futura vida professional, amb la finalitat d'aprendre a prendre decisions ajustades a les condicions rellevants d'un determinat escenari professional.

Per tant, podem distingir dos processos que contribueixen a bastir aquesta relació entre teoria i pràctica de la qual parlàvem i que, alhora, són congruents amb molts dels objectius que hem enumerat. Es tracta dels processos de reflexió-avaluació-anàlisi i detecció de situacions, elements i activitats que es duen a terme als centres de pràctiques i proposar-dissenyar-desenvolupar-col.laborar amb els centres de pràctiques i els seus professionals.

Entenem que una de les millors maneres per a fer aquest aprenentatge és a partir del desenvolupament de les dues activitats a portar a terme durant el Pràcticum: el Diari de Pràctiques i l'elaboració, desenvolupament i avaluació d'un Projecte en un context real.

Un diari de pràctiques que ha d'anar més enllà d'un registre, convertint-se en un espai d'interrogació reflexiva, que ha de permetre: analitzar el transcurs i significat de les accions que s'observen, identificar els processos i els resultats, identificar les limitacions i els costos de l'acció, aprendre a intervenir adequadament, avaluar el que ha succeït.... Aquest enfocament profundament reflexiu ha de permetre posar en pràctica millores contrastades a partir d'evidències empíriques, fruit de l'anàlisi i de la reflexió conjunta.

Un Projecte entès com a una metodologia de treball que ens ajuda a estructurar de manera coherent una intervenció o acció que pretén donar resposta a una necessitat, tot cercant una millor identificació de la problemàtica i definició de les activitats que poden satisfer-la. Entès, també, com un procés cíclic en el qual les diferents fases es superposen i s'interrelacionen de manera que els resultats d'una fase es converteixen en productes inicials per a la següent fase. En relació als destinataris del projecte es considera pertinent plantejar una proposta global que impacti en més d'un individu fugint de focalitzar-se en casos únics. D'aquesta manera aconseguim una mirada molt més àmplia i realista del que suposa l'exercici professional d'un psicopedagog.

De manera global, l'espai del pràcticum, format per les activitats al centre de pràctiques i a la UOC amb els suport dels respectius tutors/es i professorat, tal i com deiem, pretén ser una experiència de *learning by doing*. Aquesta metodologia sosté l'aprenentatge a partir de l'acció, i és per això que es denomina com a aprendre fent, aprenentatge reflexiu o aprenentatge-acció i té una llarga tradició a les ciències socials tal i com expliquen Carmona, Fernandez, Vidal i Di Masso (2016)¹.

La matèria del pràcticum, implica fonamentalment un treball individual de l'estudiant, però, com deiem, amb el suport constant i personalitzat del professor col·laborador, així com el suport del tutor de centre. D'una banda, el professor de l'aula treballa amb l'estudiant en l'entorn virtual, per orientar el treball que aquest ha de realitzar, consistent en planificar i dur a terme activitats que es corresponen amb un procés d'intervenció. D'altra banda, l'estudiant compta amb una segona supervisió provinent del tutor del centre de pràctiques.

A més, com veure'm més endavant, al llarg d'aquesta matèria l'estudiant haurà d'elaborar el seu diari de pràctiques que recollirà l'aprenentatge reflexiu que es promourà a partir de la connexió entre la teoria i la pràctica i a partir de la reflexió de la pròpia intervenció en un context real.

El procés d'aprenentatge durant les pràctiques inclou el desenvolupament d'un projecte d'intervenció per part de l'estudiant. Les diferents activitats d'avaluació continuada marcaran el ritme de la creació d'aquest i les diferents fases que de forma essencial el conformen. D'aquesta manera el projecte d'intervenció que es creï en aquesta matèria haurà de contenir les següents parts:

1. Detecció i anàlisi de necessitats
2. Disseny
3. Implementació
4. Avaluació

6.- Activitats

Les activitats d'aprenentatge que cal dur a terme al llarg del semestre s'integren en un procés d'avaluació continua. Malgrat hi hagin entregues parcials avaluables al llarg del semestre, es tindrà en compte també el resultat final i la relació i coherència de tot el treball de l'estudiant a l'assignatura. Això pot suposar modificar o millorar de manera cíclica algunes de les parts ja entregades, de manera que el projecte vagi aconseguint suficient coherència o qualitat en les diferents fases de desenvolupament.

¹ Carmona, M.; Fernandez, R. D.; Vidal, T. i Di Masso, A. (2016). Learning by doing: Aprender haciendo Intervención Psicosocial. Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria i Innovación (CIDUI), (3). Recuperat a <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/1029/993>

Les fases principals que es durant a terme corresponen a la seqüència:

1. Detecció i anàlisi de necessitats
2. Disseny
3. Implementació
4. Avaluació

A més a més, hi haurà una activitat transversal a totes les fases, que vehicularà el procés de reflexió de l'estudiant a partir de l'experiència de dur a terme el seu projecte d'intervenció. L'anomenarem en endavant Activitat 1.

Així doncs, per fer-nos una idea global, el projecte d'intervenció que l'estudiant haurà de crear al llarg de tot el semestre estarà vinculat a aquesta sèrie d'activitats que veureu de forma esquemàtica en el següent quadre:

Projecte d'intervenció		
Fases	Descripció	ACC
PAC2: Detecció i anàlisi de necessitats	1. Descripció i contextualització del recurs socioeducatiu 2. Fonamentació teòrica relacionada amb l'àmbit d'actuació i el tipus de dispositiu en que es fan les pràctiques. 3. Recollida i anàlisi de dades del context per a la detecció de necessitats..	D I A R I D E P R À C T I Q U E S
PAC3: Disseny	1. Definició del objectius que treballarem. 2. Metodologia que portarem a terme i concreció de les actuacions. 3. Disseny d'un instrument d'avaluació	
PAC4: Implementació/Avaluació	Es porta a terme la proposta i s'avaluen les decisions que es van prenent en funció del context. En relació a l'avaluació cal considerar l'avaluació de la implementació de les activitats dissenyades i l'avaluació del projecte d'intervenció psicopedagògica desenvolupat	
PAC5: Informe final	Es tracta de fer síntesi integradora a partir de la reflexió crítica sobre les competències i aprenentatges desenvolupats al llarg del Pràcticum.	

Activitat 1: Diari de pràctiques

Aquesta activitat és transversal a tot el procés i, per tant, comença el primer dia de les pràctiques i finalitza amb el seu tancament. El diari té com objectiu incorporar la reflexió personal sobre el procés seguit en el Pràcticum en forma de diari personal i en format Blog.

En el Pràcticum hi han diferents moments que permeten la incorporació de reflexions personals. Per exemple, l'experiència de la rebuda i acollida al centre serà lògic que s'acompanyi d'una reflexió breu. O també, per exemple, es podrien incloure algunes reflexions sobre els límits professionals en la fase de l'avaluació de la implementació del projecte. La idea principal és poder oferir un espai de reflexió sobre l'experiència de les pràctiques durant tot el procés de construcció del projecte d'intervenció psicopedagògica.

Aquestes reflexions poden respondre a les diferents fases que es desenvolupen en el projecte però també a aspectes més globals de les pràctiques. En aquest sentit, s'ofereixen quatre categories en les que es poden relacionar les reflexions i que portin a respondre diferents preguntes o d'altres que proposi l'estudiant.

La següent taula recull possibles categories i preguntes que poden guiar el procés reflexiu.

Reflexions del diari personal	
Categories de reflexions	Preguntes
Relacionades amb el context social	- Quines son les conseqüències que provoquen la situació dels col·lectius als que atenem? - Quines polítiques educatives i socials provoquen aquesta situació? - Què hauria de canviar perquè la situació de les persones amb les que intervenim fos de millor qualitat de vida?
Relacionades amb el treball en equip multidisciplinar	- Com em posiciono davant d'altres professionals? - Quines dificultats trobo en el treball en equip? - Què es podria millora en el treball en equip per millorar els resultats del projecte?

Relacionades amb la psicopedagogia	• Què aporta la psicopedagogia a la resta de professionals? • Quins aspectes de la psicopedagogia aporten al centre de pràctiques?
Relacionades amb les persones beneficiaries dels projectes	• Quina és la meua relació amb les persones a les que atenem al projecte? • Quina visió tenen de la meua tasca com a psicopedagog? • Quina relació tenen amb la institució? • Quina participació tenen sobre el projecte?
Relacionades amb un mateix	• Quins límits personals poso en joc amb les pràctiques? • Quines habilitats personals descobreixo en el procés de practiques? • Com relaciono el procés d'aprenentatge del Màster amb aquestes practiques?

Activitat 2: Detecció i anàlisi de necessitats

Qualsevol proposta d'intervenció socioeducativa ha de partir de les necessitats de les persones amb les que treballem. Tant poden ser per a establir una planificació de millora de les competències que tenen adquirides les persones com per promocionar-ne altres de noves. Aquest aspecte dona sentit a qualsevol acció professional i convindrà, al llarg del procés, no perdre de vista el perquè estem desenvolupant determinades accions socioeducatives. O dit d'una altra manera, una errada en la detecció o anàlisi de necessitats pots esdevenir una pèrdua de sentit en tot allò que fem posteriorment. Per tant, necessàriament el plantejament d'un projecte d'intervenció psicopedagògica ha de partir d'una fase diagnòstica o d'anàlisi de necessitats que permeti ajustar la proposta d'intervenció a la realitat i les necessitats del context i de les persones ateses.

En aquest sentit, aquesta primera activitat contemplarà una triple dimensió:

1. Descripció i contextualització del recurs socioeducatiu
2. Fonamentació teòrica relacionada amb l'àmbit d'actuació i el tipus de dispositiu en que es fan les pràctiques.
3. Recollida i anàlisi de dades del context per a la detecció de necessitats. .

En un **primer apartat** l'estudiant haurà de situar-se en el context de pràctiques i aprofundir en el seu coneixement i comprensió . En aquest sentit, haurà de fer un resum que contempli la descripció del lloc indicant tot allò important que defineixi el

recurs socieducatiu. Com a mínim haurà de definir globalment la institució a la que pertany amb una breu contextualització històrica, el tipus de recurs concret i els col·lectius als quals està adreçat.

En un **segon apartat** l'estudiant haurà de construir una breu fonamentació teòrica especialment enfocada al col·lectiu o forma d'intervenció al que estaran adreçades les seves pràctiques. Per exemple: gent gran, lleure, adolescència, inserció laboral, petita infància, persones amb diversitat funcional adultes, etc.

També s'hi podran incloure algunes qüestions relatives al tipus de recurs socieducatiu en que es porta a terme el treball psicopedagògic. Per exemple, no és el mateix treballar en un centre obert que fer-ho en un centre residencial per a persones en procés d'inserció després d'haver superat addiccions a drogues. En aquest sentit, recomanem consultar la publicació "La pràctica psicopedagògica en educació no formal" (Badía, Mauri, Monereo, 2006) per enfocar aquest apartat. .

Aquest primer emmarcament ens ajudarà a fer una primera aproximació a les possibles necessitats des d'un punt de vista teòric. Això ens facilitarà construir alguns mecanismes per afinar molt més quines son les necessitats concretes del lloc de pràctiques.

En un **tercer apartat** l'estudiant haurà portar a terme alguna acció per relacionar la recerca teòrica amb la concreció de les necessitat del centre i el col·lectiu al qual atén. Per desenvolupar aquest apartat, per exemple, es poden construir i executar entrevistes o qüestionaris a informants clau, als propis usuaris o professionals, o bé fer recerca de material publicat sobre el mateix tipus de recurs o col·lectius. També hi ha la possibilitat de fer-ho a partir d'un DAFO que ens faci arribar a aquesta detecció de necessitats. Poden haver-hi multitud de formes per fer aquesta detecció de necessitats. La lectura i construcció teòrica ens ajudarà a prioritzar quines son les preguntes que hem de fer als entrevistats perquè al final de les entrevistes arribem a una major concreció de les necessitats del context d'intervenció.

L'observació participant dels primers dies segur que també ens podrà donar algunes pistes d'aquestes necessitats, però aquesta primera activitat demana de rigorositat a l'hora d'explorar-les i determinar-les. La creació de l'entrevista i la tria dels informants clau són dos aspectes clau. En aquest sentit podem tenir en compte persones que tinguin una àmplia experiència en el sector, però també aquelles que tinguin certa responsabilitat en el centre de pràctiques. En qualsevol cas, haurem de justificar-ne la tria.

Per finalitzar aquest tercer apartat, s'hauran de portar a terme les entrevistes prèviament dissenyades i elaborar unes conclusions centrades en les necessitats detectades. Aquesta fase inicial del pràcticum serà la base per a la proposta de projecte d'intervenció que es faci al llarg del semestre.

Per tal d'explicar tot el procés d'anàlisi de necessitats, l'estudiant haurà de posar en comú d'alguna forma el resultat de la seva recerca per arribar a les conclusions d'aquest apartat. Hi ha diferents opcions per fer-ho que marcarà el consultor com ara video resum, exposicions de diapositives, o altres formes d'exposició de dades. D'aquesta manera tot el grup tindrà coneixement dels diferents llocs on s'estan fent les pràctiques i una idea global de les necessitats detectades en els diferents contextos socioeducatius. S'establirà una proposta d'interacció entre els diferents estudiants per

poder aprofitar l'experiència de tothom.

Activitat 3: Disseny

El disseny del projecte d'intervenció haurà de fer-se en coherència amb l'anàlisi de necessitats que s'ha portat a terme a l'activitat 1. Com s'ha comentat anteriorment, el sentit d'una proposta d'intervenció es basa en la seva relació amb la detecció d'unes necessitats concretes i no en base a una intuïció no argumentada ni contrastada de cap manera. Malgrat el disseny tingui aspectes basats en l'experiència personal, la intuïció i la perícia personal, allò fonamental haurà d'estar justificat a partir de l'activitat 2.

Un aspecte fonamental que no haurem mai de perdre de vista és el fet de que tot allò que dissenyem i posteriorment implementem haurà de tenir en compte els objectius generals de la institució i també del centre on desenvolupem les pràctiques. Malgrat els objectius generals del recurs puguin acollir múltiples actuacions d'intervenció, cal que tot el que fem sigui degudament justificat des d'aquesta premissa per no perdre el sentit original del recurs i/o institució. És a dir, que l'estudiant ha de saber situar-se en el sentit de la institució per poder fer una proposta en coherència amb aquesta. També cal tenir en compte que la institució pot haver-se definit des d'un punt de vista de metodologies i també ho haurem de tenir present perquè la proposta que fem sigui coherent.

En qualsevol cas, essencialment l'estudiant haurà de tenir en compte el context on desenvolupa la seva proposta perquè s'hi acosti al màxim a la realitat de les propostes d'activitats o projectes que acaben desenvolupant els professionals del recurs.

Bàsicament, la fase de disseny haurà de contemplar tres apartats:

1. Definició dels objectius que es treballen.
2. Metodologia que es porta a terme i concreció de les actuacions.
3. Disseny d'un instrument d'avaluació

Totes les parts d'aquesta activitat hauran d'estar supervisades i, sobretot, consensuades i pactades amb el/la cap de pràctiques del centre. En cap cas es pot fer una proposta que no estigui validada des del recurs socioeducatiu. Per tant, s'hauran de buscar espais on, de forma dialogada, es plantegi al/la tutor/a de pràctiques el que s'està preparant.

Al **primer apartat** de l'activitat l'estudiant haurà de concretar els objectius que pretén assolir i les competències que treballarà amb les persones del recurs socioeducatiu. Serà fonamental que tot plegat es plantegi amb coherència amb la primera activitat del pràcticum. És a dir, que els objectius hauran de tenir una relació clarament identificada amb les necessitats detectades. Serà fonamental fer una fase prèvia de prioritització de les necessitats a tenir en compte, ja que el més probable és que no sigui possible fer un disseny que les permeti abordar totes. L'activitat haurà d'incorporar l'explicació del perquè s'han decidit marcar un objectius i unes competències determinades i no unes altres i quina ha estat la discussió amb la/el tutor/a de pràctiques.

En un **segon apartat**, l'estudiant haurà d'establir la metodologia i planificar i dissenyar algunes actuacions, en forma d'activitats, que posteriorment haurà de portar a terme en el transcurs de l'activitat 4 del pràcticum.

Expliquen Riberas, Vilar i Mora (2013:83)² que “la metodologia és l'element que fa d'intermediari entre allò que es pretén aconseguir, la matèria o continguts de treball i les activitats concretes”. En aquest sentit, caldrà que l'estudiant detalli de quina manera portarà a terme l'actuació i quina és la temporalització que tindrà. L'explicació haurà de garantir que qualsevol persona que la llegís, sense informació prèvia, podria desenvolupar l'activitat. Les accions que es portin a terme poden estar dissenyades per fer-les en petits grups, amb tot el grup o contenir aspectes individualitzats tenint en compte la detecció de necessitats que s'hagi fet a l'inici del semestre. Per altra banda, caldrà també tenir present la figura professional del psicopedagog a l'hora de dissenyar les activitats. Això pot suposar que les persones a les que ens adrecem siguin equips professionals als que els oferim assessorament i no només una intervenció directa amb els usuaris del dispositiu.

El **tercer apartat** del disseny de les actuacions contempla la creació d'un instrument d'avaluació. Malgrat hi ha moltes maneres de poder fer una avaluació, es suggereix que com a mínim es construeixi una rúbrica que ajudi a visualitzar de quina manera s'hi ha pogut impactar amb l'actuació que realitzada i si s'ha pogut aconseguir alguns canvis. Naturalment, els processos que porten a terme les persones requereixen d'una temporalitat que va més enllà de les hores de pràctiques, però s'hi han de fer mínimament observables i mesurables els canvis que generen les propostes socioeducatives que s'han portat a terme. Des d'aquest punt de vista, la rúbrica ajuda a visualitzar, no només la consecució de determinats objectius o de determinades competències, sinó alguns canvis que suposen un procés fins arribar a aquesta consecució final. Una competència no s'assoleix al 100% sinó que hi ha diferents gradacions o canvis, des de la situació inicial fins la de després de l'actuació. La construcció de la rúbrica ajudarà a fer més tangibles les millores i així visualitzar en quin punt es troben i què faltaria per arribar al 100% de la consecució. Cal tenir present que un bon disseny de l'avaluació permet disposar d'una guia de criteris per avaluar encara que no hagin pres part en aquest disseny.

Al marge de la creació de la rúbrica o l'instrument d'avaluació corresponent, caldrà preveure algun espai de participació dels professionals i també d'algunes de les persones que hagin intervingut. Aquestes informacions serviran per triangular les dades que obtinguem a partir de la rúbrica i ens donaran més matisos per a la reflexió final. Alguns exemples d'aquests espais poden ser el focus grup, entrevistes o algunes altres propostes que ens facin tenir el punt de vista de les persones que formen part de la institució i amb els que haguem coincidit en alguns dels espais del nostre procés de pràctiques. En aquest punt de les activitats d'avaluació continua només cal planificar-ho per portar a terme aquests processos al final de la intervenció.

Activitat 4: Implementació i avaluació

² Riberas, G.; Vilar, J. i Mora, P. (2013). Elaboració de projectes socials. Disseny i avaluació de les accions socioeducatives. Barcelona: Claret.

Aquesta activitat és la més pràctica de l'assignatura i consisteix en implementar en el centre on es realitzen les pràctiques el Pla d'Intervenció Psicopedagògica dissenyat en la PAC-3, i realitzar l'avaluació de les activitats dissenyades i implementades i de tot el procés dut a terme amb l'objectiu de garantir la seva idoneïtat.

Es tracta de fer una descripció i reflexió sistemàtica de les accions dutes a terme en el context de la intervenció, on s'aniran explicant les diferents intervencions del pla de treball, les dificultats trobades, les modificacions necessàries, les limitacions personals o d'equip, les habilitats professionals que es van adquirint... Serà important incidir en la reflexió continua de la pròpia pràctica per promoure un aprenentatge professional i pràctic.

En la implementació s'hauran de mostrar evidències de les actuacions realitzades i es recomana presentar vídeos, fotografies, documents, instruments psicopedagògics, informes tècnics..., que ajudin a comprendre el procés seguit, tenint sempre present la normativa de confidencialitat i privacitat, així com altres consideracions ètiques, i sempre amb l'autorització del centre de pràctiques.

La narració de la implementació també implica descriure quines han estat les dificultats i les modificacions que s'han hagut de fer i argumentar-les. També és una bona oportunitat per descriure les limitacions personals o d'equip que s'hi hagin tingut, per exemple, en relació al grup i a les pròpies capacitats de lideratge.

En aquesta activitat també es demana l'avaluació incidint en l'avaluació de la implementació de les activitats dissenyades i en l'avaluació del projecte d'intervenció psicopedagògica. En l'avaluació es farà una reflexió continua dels resultats obtinguts a partir de les activitats implementades al centre i del propi Pla d'Actuació.

Activitat 5: Informe final

Aquesta darrera activitat consisteix en fer una síntesi integradora sobre les competències i aprenentatges desenvolupats al llarg del Pràcticum. Es pretén la realització d'una reflexió crítica sobre les actuacions pròpies i la valoració personal de com les activitats realitzades han contribuït a la formació de l'estudiant. Aquestes aportacions i reflexions personals constituiràn indicis d'aprofitament del període de pràctiques.

El contingut de l'informe ha de tenir una estreta relació amb el que s'ha argumentat en el desenvolupament en les altres activitats, però no pot ser un resum del que s'ha exposat, sino una valoració qualitativa final. Orientativament els continguts d'aquest informe final poden fer referència a la valoració personal sobre les pràctiques en general i el seu interès formatiu, les competències desenvolupades durant la pràctica, el grau de dificultat i concreció dels principals reptes assumits durant la pràctica, el grau de satisfacció, pel que fa a la quantitat i la varietat de les activitats realitzades, etcètera.

Annex 1

Pràcticum context educatiu (formal)

Avaluació Tutor de centre

(Aquest informe s'envia on-line a través del Professor Col·laborador del Pràcticum)

Nom de l'estudiant:

Centre:

Nom del tutor:

Professor-col·laborador UOC:

Data de presentació:

Valora el grau d'assoliment de les següents competències professionals per part de l'estudiant d'1 (gens competent) a 10 (molt competent) o NA - No aplicable

1. Els psicopedagogs fan servir una varietat de models i mètodes com a part d'un procés sistemàtic per recopilar dades i altra informació, traduir els resultats de l'avaluació en les decisions amb base empírica sobre la prestació de serveis, i avaluar els resultats dels serveis.

L'estudiant aplica el coneixement de disseny de la investigació i les estadístiques en la selecció de les tècniques d'avaluació apropiades,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

i en l'assessorament de l'avaluació dels programes educatius en els centres educatius.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

2. Els psicopedagogs col·laboren eficaçment amb altres professionals en els processos de planificació i presa de decisions a nivell individual, de grup, i del sistema.

L'estudiant col·labora amb els professionals de l'educació per crear programes educatius o planificar intervencions per assegurar el creixement i el desenvolupament individual.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

3. Els psicopedagogs tenen coneixement dels processos d'aprenentatge, de diversos models i mètodes i tècniques d'avaluació que donen informació útil per la identificació de les fortaleeses i necessitats i en el mesurament dels avenços i èxits dels alumnes i de les intervencions directes

i indirectes aplicables al desenvolupament d'habilitats cognitives i acadèmiques, de la conducta, dels processos afectius, d'adaptació, i les habilitats socials.

L'estudiant selecciona i utilitza instruments i procediments adequats per a l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

i fa les recomanacions apropiades ajudant en el desenvolupament d'intervencions educatives, en base a aquesta l'avaluació.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

L'estudiant aplica els coneixements teòrics per documentar i avaluar la capacitat de resposta dels alumnes a les intervencions educatives.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

4. Els psicopedagogs tenen coneixement de les diferències individuals, habilitats i discapacitats i de la possible influència de factors biològics, socials, culturals, ètniques, d'experiència, socioeconòmics, relacionats amb el gènere i els factors lingüístics en el desenvolupament i l'aprenentatge .

L'estudiant demostra la sensibilitat i les habilitats necessàries per treballar amb persones de diverses característiques i selecciona i/o adapta les estratègies adequades segons les característiques individuals, les fortaleces i necessitats.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

5. Els psicopedagogs tenen coneixement de l'educació general, l'educació especial, i altres serveis educatius que s'hi relacionen. Treballen amb individus i grups per facilitar les polítiques i implementar pràctiques en un ambient d'aprenentatge segur i de suport eficaç pels alumnes.

L'estudiant demostra el coneixement del sistema d'educació, identifica els proveïdors de serveis i fa recomanacions apropiades per als alumnes en base a aquest coneixement.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

6. Els psicopedagogs tenen coneixement del sistema família i les influències sobre el desenvolupament de l'alumne, l'aprenentatge i el comportament, i de mètodes per involucrar les

famílies en l'educació i la prestació de serveis. Treballen eficaçment amb les famílies, educadors i altres en la comunitat per promoure i proporcionar serveis integrals a nens i famílies.

L'estudiant utilitza habilitats i coneixements per donar suport i facilitar la participació de la família en les intervencions escolars i comunitàries.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Avalua i fa els informes i recomanacions basades en el coneixement dels recursos de la zona.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

7. Els psicopedagogs tenen coneixement de la història i els fonaments de la seva professió; de diversos models de serveis i models; del desenvolupament de polítiques públiques aplicables als serveis als alumnes i les famílies; i de les normes ètiques, professionals i legals.

L'estudiant coneix i actua d'acord amb les normes aplicables,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

i mostra tenir les característiques personals necessàries pel desenvolupament professional incloent (però no limitat):

-adaptabilitat

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

-rigurositat

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

-motivació

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

-estabilitat personal

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

-ètica professional

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

-imatge professional

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Signatura

Nom del tutor