

|       |       |
|-------|-------|
| PAC 3 | DATA: |
| NOM : |       |

| Rúbrica PAC3: Memòria final del Pràcticum (40% de la nota final d'AC)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |       |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|
| Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                              | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivell d'acompliment                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | PUNTS | PONDE | AVAI |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | D (0)                                                                                      | C- (1)                                                                                                    | C+ (2)                                                                                                                               | B (3)                                                                                                                                                    | A (4)                                                                                                                                                               |       |       |      |
| La capacitat de relacionar i utilitzar els continguts d'aprenentatge del Màster, per a resoldre l'activitat proposada.                                                                                                                            | Grau de relació i aplicació dels coneixements adquirits al Màster per definir el marc conceptual, metodològic i normatiu que fonamenta la proposta, avaluar les necessitats del centre i de l'alumnat, i definir la proposta d'intervenció, interpretar els resultats de la pròpia intervenció i la seva avaluació. Així com el grau d'adequació i pertinença dels coneixements utilitzats. | No s'incorporen els coneixements treballats al Màster.                                     | Es fa referència als continguts treballats al Màster, però de forma incorrecta i/o insuficient.           | La proposta incorpora alguns coneixements adquirits al Màster, però sense aprofundiment. (Avaluar el grau d'adequació i pertinença). | S'incorporen diferents coneixements i teories d'alguns àmbits del Màster amb un aprofundiment remarcable. Notable grau d'adequació i pertinença.         | La proposta és completa i relaciona coneixements i teories treballats en diferents àmbits del Màster. Excel.lent grau d'adequació i pertinença.                     | 0     | 1,5   | 0    |
| La capacitat de respectar i implementar els principis ètics i deontològics de la professió, actuant de manera coherent i responsable, a les seves decisions i conductes (en relació amb els/les companys/es del centre, les famílies i l'alumnat) | Grau de gestió de situacions que, des d'un punt de vista ètic, resulten significatives, complexes o conflictives.                                                                                                                                                                                                                                                                           | No reflexiona sobre la seva conducta i no analitza les conseqüències de les seves accions. | Mostra dificultats per respectar els principis ètics i la seva responsabilitat social com a professional. | Fa una anàlisi posterior de les conseqüències de les seves accions i assumeix la responsabilitat de les seves conductes.             | S'implica i aporta vies de resolució per resoldre situacions èticament significatives en el context de les pràctiques, segons un coneixement ètic bàsic. | Mostra un comportament reflexiu, crític i proactiu en la realització d'una pràctica que, des del punt de vista ètic, resulta significativa, complexa o conflictiva. | 0     | 1     | 0    |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| La qualitat i pertinença del disseny, el desenvolupament i l'avaluació de la intervenció educativa.                                                                                                                                | Grau en el que el disseny respon i s'ajusta a les necessitats educatives dels alumnes i/o a les necessitats del grup de professionals per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives dels alumnes, grau en què el seu desenvolupament permet assolir els objectius proposats i es modifica i ajusta en funció de les necessitats canviants durant el procés i grau en què l'avaluació del mateix permet identificar els elements de millora. Grau d'assoliment del pla de treball inicial (fases, temporalització, activitats i continguts, metodologia i avaluació). Així com el grau de pertinença de tots aquests aspectes. | El pla de treball no es desenvolupa adequadament a partir de la planificació inicial aprovada pel tutor i el professorat col·laborador.                                   | El pla de treball es desenvolupa parcialment i l'informe no conté una justificació raonada dels motius.                                                              | El pla de treball inicial s'ha desenvolupat adequadament, però l'informe no aprofundeix en alguns dels aspectes, limitant-se a reproduir la informació ja aportada en la PAC1. (Avaluar el grau d'adequació i pertinença). | El pla inicial s'ha desenvolupat adequadament i fa un ajustament de la informació aportada, encara que no aprofundeix en tots els aspectes. Notable grau d'adequació i pertinença.         | El pla inicial s'ha desenvolupat adequadament i fa ajustaments en la informació aportada, i aprofundeix en tots els aspectes de manera reflexiva i acurada. Excel·lent grau d'adequació i pertinença.                                                             | 0 | 1,5 | 0 |
| L'elaboració d'un informe rigorós i complet, en el que s'identifiquin els factors que fan incidència en les dificultats d'aprenentatge, o en l'aparició de trastorns del llenguatge, així com en les alteracions que se'n deriven. | Grau d'identificació dels factors que incideixen en les dificultats d'aprenentatge, i/o els trastorns del llenguatge, i les alteracions que se'n deriven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L'informe no explicita quines són les dificultats d'aprenentatge, i/o els trastorns del llenguatge, ni identifica els factors que hi incideixen ni les seves necessitats. | L'informe explicita algunes dificultats d'aprenentatge, i/o els trastorns del llenguatge, però no identifica els factors que hi incideixen ni les seves necessitats. | L'informe explicita quines són les dificultats d'aprenentatge, i/o els trastorns del llenguatge, i identifica només alguns factors que hi incideixen i algunes de les seves necessitats.                                   | L'informe explicita quines són les dificultats d'aprenentatge, i/o els trastorns del llenguatge, i identifica els factors que hi incideixen i les seves necessitats, però no ho justifica. | L'informe elaborat és rigorós i complet: explicita de manera acurada quines són les dificultats d'aprenentatge, i/o els trastorns del llenguatge, i identifica i justifica els factors que hi incideixen i les seves necessitats, de manera coherent i reflexiva. | 0 | 1,5 | 0 |
| La capacitat de raonar críticament i avaluar l'ajustament de la intervenció al context, a les necessitats de l'alumnat i al marc normatiu.                                                                                         | Grau d'ajustament de la intervenció educativa tant al context, a les necessitats de l'alumnat, com al marc normatiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | La intervenció no dóna resposta a les necessitats de l'alumnat i no té en compte el context ni el marc normatiu.                                                          | La intervenció dóna resposta parcialment les necessitats de l'alumnat, però no té en compte el context ni el marc normatiu.                                          | La intervenció dóna resposta a les necessitats de l'alumnat, però no aprofundeix en el context ni el marc normatiu.                                                                                                        | La intervenció dóna resposta a les necessitats de l'alumnat, tenint en compte el context i el marc normatiu, i ho justifica.                                                               | Se raona críticament i s'avalua amb aprofundiment, l'ajustament de la intervenció al context, a les necessitats de l'alumnat i al marc normatiu.                                                                                                                  | 0 | 2   | 0 |

