

PAC 3	DATA:
NOM :	

Rúbrica PAC1: Anàlisi del context i del perfil/rol professional, i proposta d'intervenció (20% de la nota final d'AC)

Criteris d'avaluació	Indicadors	Nivell d'acompliment					PUNTS	POND ER	AVAL
		D (0)	C- (1)	C+ (2)	B (3)	A (4)			
La capacitat de relacionar i d'utilitzar els continguts i aprenentatges del Màster per a resoldre l'activitat proposada.	Grau de relació i aplicació dels coneixements adquirits en el Màster per definir el marc conceptual, metodològic i normatiu que fonamenta la proposta, avaluar les necessitats del centre i dels infants, i definir la proposta d'intervenció.	No s'incorporen els coneixements treballats en el Màster.	Es fa referència a continguts treballats en el Màster, però de forma incorrecta i/o insuficient.	La proposta incorpora alguns coneixements adquirits, però sense aprofundir.	S'incorporen diferents coneixements i teories de alguns àmbits del Màster amb una profunditat remarcable.	La proposta és completa i, incorpora i relaciona coneixements i teories treballats en diferents àmbits del Màster.		1,00	0,00
La capacitat de respectar i aplicar els principis ètics i deontològics de la professió, actuant de forma coherent i responsable en les seves decisions i conductes.	Grau de gestió de situacions que des d'un punt de vista ètic resultin significatives, complexes o conflictives.	No reflexiona sobre la seva conducta i no analitza les conseqüències de les seves accions.	Mostra dificultats per respectar els principis ètics i la seva responsabilitat social com a professional.	Analitza a posteriori les conseqüències de les seves accions i assumeix la responsabilitat de les seves conductes.	S'implica i aporta vies de resolució per resoldre situacions èticament significatives en el context de les pràctiques segons un coneixement ètic bàsic.	Mostra un comportament reflexiu, crític i proactiu en la realització d'una pràctica que des del punt de vista ètic resulta significativa, complexa o conflictiva.	0	1,00	0,00

L'anàlisi acurada dels elements fonamentals del context de pràctiques i dels professionals implicats.	Grau d'adequació del contingut de l'informe a les pautes proporcionades, pel que fa a: característiques del centre, atenció a la diversitat, tutor i aspectes generals del pràcticum.	No segueix les pautes proporcionades per l'anàlisi del context de pràctiques.	Segueix les pautes proporcionades, però es fa una anàlisi superficial del context i dels professionals implicats.	Segueix les pautes proporcionades i es fa una anàlisi correcta del context i dels professionals implicats, sense aprofundir.	Segueix les pautes proporcionades i es fa una anàlisi adequada del context i dels professionals implicats.	Segueix les pautes proporcionades i es fa una anàlisi complexa i amb rigor del context i dels professionals implicats.	0	1,50	0,00
El rigor dels plantejaments a partir d'una fonamentació teòrica adequada i l'aplicació del marc normatiu a la presa de decisions respecte a la intervenció educativa.	Grau de relació i adequació del marc teòric, legislatiu i normatiu del projecte amb el pla d'intervenció.	La fonamentació teòrica és inexistent o no és adequada al pla d'intervenció.	La fonamentació teòrica té poca relació amb el pla d'intervenció plantejat.	La fonamentació teòrica és correcta però sense aprofundir en la relació amb la presa de decisions.	La fonamentació teòrica es desenvolupa de manera adequada aprofundint en l'aplicació a la presa de decisions.	La fonamentació teòrica es desenvolupa de manera sistemàtica i raonada, d'acord amb el marc teòric, legislatiu i normatiu que emmarquen i sostenen la proposta.	0	1,00	0,00
La qualitat de la proposta d'intervenció (diagnòstic acurat i ajustament a una necessitat real del centre i al marc normatiu)	Grau d'anàlisi de l'entorn proper al cas (entorn familiar, entorn escolar, professionals que intervenen) i relació entre nivell normatiu i nivell curricular.	No hi ha una anàlisi acurada de l'entorn d'intervenció i/o no es relaciona el marc normatiu amb el marc curricular.	Es fa una anàlisi incompleta de l'entorn i/o la relació entre nivell normatiu i nivell curricular; és incorrecta o insuficient.	Es fa una anàlisi correcta de l'entorn i dels professionals que intervenen i es relaciona el marc normatiu amb el marc curricular, sense aprofundir.	Es fa una anàlisi adequada de l'entorn i dels professionals que intervenen i es relaciona el marc normatiu amb el marc curricular, relacionant amb una necessitat real del centre.	Es fa una anàlisi acurada i sistemàtica de l'entorn i dels professionals que intervenen, i s'analitza de forma crítica i raonada la relació entre el marc normatiu i el marc curricular.	0	1,50	0,00
	Grau de contextualització de l'avaluació de la necessitat (finalitat, objectius, valoració psicopedagògica).	No s'identifiquen correctament les necessitats dels infants del centre.	S'identifiquen les necessitats dels infants del centre, però la valoració psicopedagògica i els objectius no estan ben plantejats.	S'identifiquen correctament les necessitats dels infants del centre. La valoració psicopedagògica i els objectius són correctes, però falta aprofundir en alguns aspectes.	Es fa una anàlisi adequat de les necessitats dels infants del centre. La valoració psicopedagògica i els objectius estan ben plantejats.	Es fa una anàlisi acurada i rigorosa de les necessitats dels infants del centre. La valoració psicopedagògica i els objectius estan ben plantejats, i relacionen coneixements previs amb la presa de decisions.	0	1,00	0,00

[illegible]