

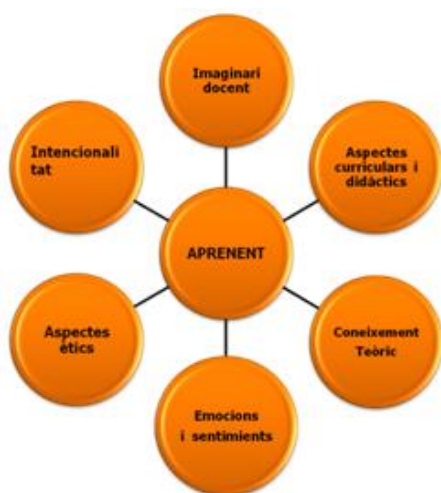
Model ÀTOM

MODEL ÀTOM¹

El model àtom busca aïllar els elements que configuren l'acció del professional en el seu escenari professional. L'objectiu és identificar i analitzar una pràctica educativa seleccionada mitjançant l'aïllament dels diferents elements que la conformen amb la finalitat, un cop analitzada la pràctica, de proposar una millora puntual en una futura acció similar.

Aquesta pràctica a analitzar pot ser tant una situació d'èxit per saber què cal tenir en compte com una situació de fracàs o conflicte.

I. INDAGACIÓ



II. REFLEXIÓ

Què he après d'aquesta indagació sobre la meva pràctica?

Què concloc d'aquesta anàlisi?

Què vull millorar?

Indicadors de la indagació concordants amb la professió docent

Descripció dels elements que conformen el model àtom:

1. *Imaginari docent o motxilla docent*: Cal conèixer la representació mental que el professional té de la seva professió, quines són les seves idees o teories implícites. Què pensa de la seva professió? Quines expectatives té? Quines experiències ha viscut?
2. *Aspectes curriculars i didàctics*: Quin és el plantejament que fa com a professional?, quina postura pren davant el cas amb el que treballa (inclusió, suport,...)?, com es planteja l'ajut?, ...
3. *Coneixement teòric*: Quins referents teòrics, és a dir teories, autors, coneixements mobilitza a l'hora de portar a terme aquesta situació professional. (Important partir del rigor científic i del coneixement intel·lectual)
4. *Emocions i sentiments*: És important conèixer quin paper han jugat les emocions, els sentiments en especial si aquests han passat per sobre del coneixement teòric i l'acció pensada i controlada

¹ Domingo A., M.V. Gómez (2014) *La Práctica Reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea Ed. (pp.109)

5. *Aspectes ètics*: Cal descobrir quins aspectes ens mouen en la interacció amb els nostres alumnes, si em preocupo de tots o d'alguns més o menys, tinc clar que tots els alumnes tenen dret a aprendre i millorar..
6. *Intencionalitat*: Descobrir si els objectius o les intencions de l'acompanyament o interacció han canviat al llarg del procés d'interacció. M'he decebut? M'he cansat perquè no se'n sortia...

Per tal d'aplicar aquest model, el professional en formació (estudiant del Màster) se situa en el centre de la praxis professional, és a dir, és l'aprenent, i tot seguit, va desgranant cadascun dels apartats que marca el model, pensant sempre en els seus coneixements, les seves expectatives, les seves emocions...

