

## La Práctica Reflexiva<sup>1</sup>

### Noción y finalidad

Definimos la PR<sup>2</sup> como una metodología de formación cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea profesional. Este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea capaz de auto formarse al convertir la reflexión en y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria.

La Práctica reflexiva se sustenta en tres ejes fundamentales, interrelacionados entre sí, para promover un aprendizaje *profesionalizador* y práctico, tal como se muestra la figura



**Ejes básicos de la Práctica reflexiva**

- La experiencia como fuente de saberes adquiridos los cuales hay que ampliar, actualizar, revisar y para como enseña la competencia *aprender a aprender*, "desaprender" si fuera preciso para seguir aprendiendo en el marco del desarrollo profesional.
- El escenario profesional en el que se aplican los conocimientos y se activan las competencias docentes para resolver las situaciones concretas que plantea la profesión.
- La reflexión como elemento articulador de teoría y práctica que llevará a los participantes a ser sujetos activos de su formación.

---

<sup>1</sup> A. Domingo y M.V. Gómez (2014). *La Práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea Ed.

<sup>2</sup> Denominamos PR a la Práctica Reflexiva

El punto de partida es, como se ha expuesto, la práctica en el aula de los docentes que participan en la actividad. Se trata de analizarla, indagar y reflexionar sobre ella y construir conjuntamente propuestas para la mejora en aquellos puntos en que la eficacia de los aprendizajes de los alumnos no se considera exitosa.

Sobre la finalidad de la PR podemos señalar que lo que pretende es transformar la práctica diaria en el aula en un proceso de investigación más que en un proceso de aplicación. Un proceso de *investigación – acción* en el cual el profesional, en su contexto de intervención, intenta comprender de forma crítica las situaciones con las que se enfrenta.

En este sentido el enfoque de los programas formativos y currículos precisa transformarse respecto de las concepciones tradicionales. Se trata de entrar en el aula con el objetivo de investigar, y no de aplicar únicamente lo que se ha aprendido en el aula universitaria. Se trata de ser críticos, de entrar en un proceso de cuestionamiento, indagación, análisis y experimentación, de generación de nuevas estrategias de actuación, de reconceptualización y – si se hace necesario – de cuestionamiento de los esquemas más básicos de funcionamiento, de las creencias y *teorías implícitas*.

De este modo, los aprendices sientan las bases de una actuación futura como profesionales activos en la que la acción en el aula siempre vaya acompañada de un componente de investigación. La PR constituye una competencia profesional para el desarrollo profesional.

A continuación se sintetizan los **principales objetivos formativos** que pretende esta metodología:

- 1.- Formar profesionales reflexivos capaces de resolver las situaciones prácticas como profesionales expertos. Dicho de otro modo formar profesionales competentes.
- 2.- Enseñar al profesorado a sumergirse en la espiral continua de acción-reflexión-acción, que integra bidireccionalmente la teoría y la práctica, el conocimiento formal y el conocimiento práctico, el criterio científico y el compromiso ético y social.
- 3.- Proporcionar al docente una metodología que mejore su capacidad de gestionar el aula: la contextualización, la complejidad y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.
4. Proporcionar a docentes y futuros profesionales la preparación metodológica que precisan para innovar e investigar a partir de su propia práctica.

Y a modo de conclusión traemos a colación una cita de Donald A.Schön referente al profesional reflexivo que resulta estimulante para aquellos buenos docentes que a menudo no encontramos el modo de combinar la docencia con la investigación:

"Cuando alguien reflexiona desde la acción se convierte en un investigador en el contexto práctico"<sup>3</sup>.

**Piensa:**

¿Qué entiendes por Práctica Reflexiva?

---

<sup>3</sup> Schön, D. A. (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Ed. Paidós Ibérica